

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования Администрации Харовского муниципального округа

МБОУ "Харовская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Скворцова О.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Соколова М.С.
Приказ № 142
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ЗПР
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Плетюгина Марина Геннадьевна

Харовск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Характеристика речевого развития обучающихся подросткового возраста с ЗПР

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

2. Содержание коррекционного курса

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить несколько основных направлений коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение общеучебным навыкам

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию

- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5-9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю в 5-8 классах и 0,5ч в 9 классе.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 40 минут;

Форма проведения занятий: групповая, работа в парах, игровая, викторина, словесно-логическая, практическая, беседа, письменная работа, инсценирование, подбор языкового материала, работа с литературными источниками.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Планируемые личностные результаты.

Ученик сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты.

Ученик сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты.

Ученик сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (2ч)	Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.	https://prosv.ru/pages/speech-therapist-classes.html
3	Согласные звук(6ч)	Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы),	https://prosv.ru/pages/speech-therapist-classes.html Инфоурок http://infourok.ru Логопедический портал http://logoport.al.ru .

		<p>уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов.</p> <p>Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме.</p> <p>Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.</p>	
4	Морфемика и словообразование(6ч)	<p>различать морфологические и грамматические признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; <p>Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.</p> <p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.</p> <p>Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
5	Словоизменение Имя существительное(4ч)	<p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных.</p> <p>Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа.</p> <p>Составление и запись предложений. -</p> <p>Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте.</p> <p>Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.</p> <p>Согласование существительных и глаголов.</p> <p>Нахождение в предложении. Подбор действий</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p>
6	Имя прилагательное(5ч)		<p>Развитие речи www.r-rech.ru</p>
7	Глагол(5ч)		<p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>

		к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. - Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.	
8	Развитие анализа структуры предложения(4ч)	Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru .
	Итого:	34	

6

класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки(6ч)	Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru .
3	Звонкие и глухие согласные(3ч)	Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образователь</u>

		<p>согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз).</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.</p>	<p><u>ная</u> <u>платформа</u> <u>Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
4	Твёрдые и мягкие согласные(3ч)	<p>Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ.</p> <p>Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол.</p> <p>Составление и запись предложений.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная</u> <u>платформа</u> <u>Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
5	Развитие слогового анализа и синтеза(2ч)	<p>Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных.</p> <p>Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными.</p> <p>Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.</p>	<p>Инфоурок_ http://infourok.ru</p> <p>Логопедический портал http://logoportal.ru.</p>
6	Словообразование(2ч)	<p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.</p> <p>Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p> <p>Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов.</p> <p>Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная</u> <u>платформа</u> <u>Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>

		<p>Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Суффикс, его роль в слове.</p> <p>Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса.</p> <p>Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело).</p> <p>Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p>	
7	Словоизменение Имя существительное(2ч)	<ul style="list-style-type: none"> · различать морфологические и грамматические признаки частей речи; · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; · дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания; · проводить анализ текста, составлять план; · устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах. 	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
8	Имя прилагательное(2ч)		
9	Имя числительное(2ч)		
10	Местоимение(2ч)		
11	Глагол(2ч)		
12	Развитие анализа структуры предложения(6ч)	<p>Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
	Итого:	34	

7

класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия	

	учащихся (2ч)	(слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(5ч)	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. - Выделение заданного звука, слога. - Соотнесение количества звуков, букв, слогов. - Характеристика заданного звука, слога. - Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoport.al.ru .
3	Согласные звуки(2ч)	<p>Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. - Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. - Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. - Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.</p>	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoport.al.ru . Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru/

4	Развитие анализа структуры предложений(16ч)	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
5	Развитие анализа структуры текста(9ч)	Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. - Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
	Итого:	34	

8

класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и	Воспроизведение звуко-слоговой структуры	

	письменной речи учащихся (2ч)	слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Работа над предложением(16ч)	Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
3	Работа над текстом(16ч)	Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
	Итого:	34	

9

класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (1ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	

2	Работа над предложением(7,5ч)	Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
3	Работа над текстом(8,5ч)	Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
	Итого:	17	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать умение комментировать свои действия.
Развитие фонематического анализа и синтеза					
Гласные звуки(2ч)					
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
4	Гласные после шипящих и Ц.	1		К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	
Согласные звук(6ч)					
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1		П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1		К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	

				П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
7	Разделительный мягкий знак.	1			
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			
9	Непроизносимые согласные.	1			
10	Двойные согласные.	1			
10	Двойные согласные.	1			
Морфемика и словообразование(6ч)					
11	Основа слова и окончание.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1			
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1		П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1			
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1			
Словоизменение Имя существительное(4ч)					
17	Изменение существительных по числам.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук
18	Изменение прилагательных по числам.	1			

19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1		Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать умение комментировать свои действия.
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1			
Имя прилагательное(5ч)					
21	Род имён прилагательных.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
22	Изменение прилагательных по числам.	1			
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1			
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1			
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1			
Глагол(5ч)					
26	Изменение глаголов по временам.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
27	Изменение глаголов по числам.	1			
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1			
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1			
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1			

Развитие анализа структуры предложения(4ч)					
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учитывать умение рассуждать, делать выводы.
32	Обращение.	1			
33	Прямая и косвенная речь.	1			
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1			

6

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(6ч)					

3-4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p>
5-6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2			
7-8	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2			
Звонкие и глухие согласные(3ч)					
9-11	Правописание согласных в приставках.	3		<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
Твёрдые и мягкие согласные(3ч)					
12-14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3		<p>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.</p> <p>Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.</p> <p>К- высказывают обоснованное суждение.</p> <p>Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p>
Развитие слогового анализа и синтеза(2ч)					
15-	Правописание сложных слов.	2		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из	Развивать мелкую

16				частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
Словообразование(2ч)					
17 - 18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2		П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
Словоизменение Имя существительное(2ч)					
19 - 20	Несклоняемые имена существительные.	2		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
Имя прилагательное(2ч)					
21 - 22	Степени сравнения имени прилагательных.	2		П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать

					выводы.
Имя числительное(2ч)					
23 - 24	Согласование порядковых числительных с существительными.	2		<p>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.</p> <p>Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.</p> <p>К- высказывают обоснованное суждение.</p> <p>Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
Местоимение(2ч)					
25 - 26	Согласование местоимений с существительными.	2		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p>
Глагол(2ч)					
27 - 28	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2		<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p>
Развитие анализа структуры предложения(6ч)					
29 - 30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои</p>
31 -	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста	2			

32	из деформированных предложений.			речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	действия.
33 - 34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.

7

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(5ч)					
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			

6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1		Л- проявляют готовность к работе на занятии.	память.
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1			
Согласные звуки(2ч)					
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1		<p>Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П.-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е.	1			
Развитие анализа структуры предложений(16ч)					
10	Причастие как особая форма глагола.	1		<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
11	Причастный оборот.	1			
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1			
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1			
14	Деепричастный оборот.	1			
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			
16	Наречие как часть речи.	1		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение,</p>
17	Анализ предложений с наречиями.	1			
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без,	1			

	до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).			Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	обобщение).
19	Анализ предложений со сложными предложениями (из-за, из-под, по-за, по-над).	1			
20	Анализ предложений с производными предложениями (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1		Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
23	Распространение предложений.	1		Р- осознают и принимают учебную задачу	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1		К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1			
Развитие анализа структуры текста(9ч)					
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).
27	Составление текста из деформированных предложений.	1		Р- осознают и принимают учебную задачу	
28	Тема текста и его основная мысль.	1		К- слушают друг друга	Развивать зрительную

	Заглавие текста.			Л- осознают границы своего знания и «незнания»	память.
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1			
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать мелкую моторику рук.
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1			
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1			
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
34	Работа над ошибками.	1			

8

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			
Работа над предложением(16ч)					
3	Уточнение представлений о предложении.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Типы предложений по цели высказывания.	1			
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	Развивать произвольное

6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	внимание (устойчивость, концентрацию).
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать зрительную память.
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1		Р- осознают и принимают учебную задачу	
11	Способы передачи чужой речи.	1		К- слушают друг друга	
12	Прямая и косвенная речь.	1		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1			
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1		Л- проявляют готовность к работе на занятии.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
Работа над текстом(16ч)					
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	Развивать мыслительные

20	Пересказ по сюжетной картинке.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
21	Что такое план.	1			
22	Виды планов.	1			
23	Пересказ по плану.	1			
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1		Р.: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать мелкую моторику рук
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1			Развивать умение комментировать свои действия.
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать мелкую моторику рук
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			Развивать умение комментировать свои действия.
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1			Развивать зрительную память.
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1			Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1			
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1			
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают	Развивать мелкую моторику рук

34	Работа над ошибками.	1		выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать умение комментировать свои действия.
----	----------------------	---	--	--	--

9

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	0,5		Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать зрительную память.
Работа над предложением(15ч)					
3	Уточнение представлений о предложении.	0,5		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Типы предложений по цели высказывания.	0,5			
5	Главные и второстепенные члены предложений.	0,5			
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	0,5			
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	0,5			
9	Конструирование сложных	0,5			

	предложений с сочинительными союзами.				
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	0,5		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p>
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	0,5			
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	0,5			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	0,5			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	0,5		<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p>
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	0,5			
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	0,5			
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	0,5			
Работа над текстом					
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	0,5		<p>Р.:- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П.:- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>К.:- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Л. - В предложенных педагогом ситуациях</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
19	Типы текстов.	0,5			
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	0,5			
21	План. Виды плана.	0,5			
22	Составление планов разных видов.	0,5			

				общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
23	Составление плана определенного текста	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	0,5			
25	Редактирование изложения.	0,5			
26	Типы текста. Сравнительное описание.	0,5			
27	Сочинение – сравнительное описание.	0,5		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	0,5			
29	Типы текста. Повествование.	0,5			
30	Типы текста. Рассуждение.	0,5			
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	0,5			
32	Редактирование сочинения.	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
33	Проверка результативности коррекционной работы.	0,5			
34	Работа над ошибками.	0,5			

8. Материально-техническое обеспечение

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.