

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Второй иностранный язык» (5-9 классы)

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г. Москва «Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- Примерной программы по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- учебного плана МБОУ «Харовская СОШ №2» г. Харовска на 2023-2024 учебный год.

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2019г.
- учебного плана МБОУ «Харовская СОШ №2» г. Харовска на 2022-2023 учебный год

Цели изучения предмета «Второй иностранный язык» в системе основного общего образования

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Для достижения поставленных целей в основной школе необходимо решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к изучению немецкого языка. Потребности узнавать культурные традиции Германии и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапного выполнения предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование(предвосхищение будущего результата при различных условиях

выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- совершенствование умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, а также базисному учебному плану Вологодской области, учебному плану МБОУ «Харовская СОШ № 2» в 9 классе предмет «Второй иностранный язык» изучается за 5 лет. Учебный план на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часов.

Основные виды речевой деятельности по второму иностранному языку:

1. Чтение
2. Аудирование
3. Говорение
4. Письмо

Основные образовательные технологии.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД).

Дистанционное обучение. Эта форма организации учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты или социальных сетей. Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения учитель - ученик.

Формы контроля.

В основе лежат выполнение домашних заданий. Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль (домашние задания); итоговая контрольная работа (проводится в конце 4 четверти). При этом целесообразно применять тесты нескольких видов: с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; на соответствие; с требуемым текстовым заполнением; на установление правильной последовательности действий.

Программа содержит нормы и критерии оценивания:

- ✓ письменных ответов учащихся
- ✓ итоговой контрольной работы

Составитель:

Питерякова Валентина Павловна, учитель немецкого языка