

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харовская средняя общеобразовательная школа №2»»

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол №1 от 29.08.2023)

Утверждена приказом директора  
школы от 29.08.2023 №142  
Директор М.С. Соколова



Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся 1-4 класса

г. Харовск

## Рабочая программа коррекционно – развивающего занятия «Занимательная математика»

### 1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь программа

«Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В рабочую программу включены следующие разделы: Титульный лист.

#### 1. *Пояснительная записка*

- общая характеристика программы курса:
  - актуальность;
  - практическая значимость;
  - новизна (для претендующих на авторство).
  - описание места рабочей программы в структуре адаптированной основной образовательной программы ОУ;
  - цель и задачи рабочей программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач;
  - описание ценностных ориентиров содержания программы курса;
  - особенности возрастной группы детей, которым адресована Рабочая программа;
  - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий, срок реализации;
- система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.

#### 2. *Прогнозируемые результаты* освоения Рабочей программы по курсу (на класс, группу и уровень обучения).

#### 3. *Планируемыми результатами освоения программ внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.*

#### 4. *Содержание курса (на группу, класс).* краткое описание содержания по темам.

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

#### 5. *Тематическое планирование (на класс).*

Тематическое планирование составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические

занятия и на практические занятия), перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела курса; дата проведения и т.д.

6. *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса* по внеурочной деятельности. Средства обучения; список литературы.

### **Цель:**

привитие интереса учащихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

### **Задачи:**

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Общая характеристика курса**

Программа курса «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрен принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, проектные технологии.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, математических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению математики, легкому усвоению и запоминанию материала.

### **Описание места курса**

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров курса**

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий – настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

## **2. Прогнозируемые результаты освоения**

### **1 класс**

#### Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

##### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

##### Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

#### Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки,

задачи со спичками;

- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

1

2 класс

### Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

#### Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

### Предметные результаты

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр составных фигур.

### **3 класс**

#### Личностные результаты

- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

##### Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

##### Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр и площадь окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

### **4 класс**

#### Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

#### Познавательные УУД

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

#### Предметные результаты

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие вычисления;
- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;



- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах;
- работать над проектами;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

Формы подведения итогов реализации программы:

Главным критерием результативности работы по данной программе является проявление у учащихся интереса к изучению математики, участие в олимпиадах, математических конкурсах.

## **2. Содержание тем курса**

### **1 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

**Исторические сведения о математике**

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

**Числа. Арифметические действия**

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

**В мире ребусов**

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов.

Составление простейших математических ребусов.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

• **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

### **2 Класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Числа. Арифметические действия. Величины.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др

**Мир занимательных задач.**

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа *Старинные задачи*. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи*.

**Геометрическая мозаика.**

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор

деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

### **3 класс . Содержание тем курса.(34 часа 1 раз в неделю)**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины.**

Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?».

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и другие.

#### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; на заданные вопросы.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов 10 (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### **Универсальные учебные действия:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

#### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Составление танграмов. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

#### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

#### **4 класс Содержание тем курса. ( 34 часа 1 раз в неделю)**

##### **1. Царство математики ( 7 часов)**

###### ***О математике с улыбкой. ( 2 часа)***

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

###### ***Из истории чисел. (2 часа)***

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

###### ***Математические игры. ( 1 час)***

**Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»**

###### ***Четные и нечетные числа. (2 часа)***

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

##### **2. Мир задач (4 часа)**

###### ***Задачи-***

*Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)*

*Задачи, решаемые с конца (1 час) Задачи*

*на взвешивание (1 час)*

##### **3. Логические задачи (10 часов) Логика**

*и рассуждение (3 часа)*

*Задачи с подвохом (1 час)*

##### **2. Мир задач ( 4 часа)**

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей. **Задачи**

**на разрезания и складывание фигур. (4 часа) Математические**

**ребусы (2 часа)**

##### **4. Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом. Умножение

на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

##### **5. Переливания. (2 часа)**

##### **6. Выпуск математических газет (1 час)**

##### **7. Математическая олимпиада (5 часов)**

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

Подготовка и участие в интернет-олимпиадах.

##### **7. Итоговое занятие**

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Исторические сведения о математике	6
2	Числа. Арифметические действия	6
3	В мире ребусов.	4
4	Мир занимательных задач	7
5	Геометрическая мозаика	10
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

Тематическое планирование 2-4 классы

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Царство математики	7
2	Мир задач	4
3	Логические задачи.	10
4	Упражнения на быстрый счет.	4
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	1
7.	Математическая олимпиада	5
8	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел «Исторические сведения о математике» (6 ч.)</b>		
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	04.09.23
2	Из истории линейки.	11.09.23
3	Из истории цифры 7.	18.09.23
4	Открытие нуля.	25.09.23
5	Возникновение математических знаков «+» и «-»	02.10.23
6	Числа в пословицах.	09.10.23
<b>Раздел «Числа. Арифметические действия» (6ч.)</b>		
7	Числа от 1 до 20.	16.10.23
8	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	23.10.23

9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	30.10.23
10	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	13.11.23
11	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.	20.11.23
12	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	27.11.23
<b>Раздел «В мире ребусов» (4 ч.)</b>		
13	Числовые головоломки.	04.12.23
14	Заполнение sudoku.	11.12.23
15	Разгадывание математических ребусов.	18.12.23
16	Составление простейших математических ребусов.	25.12.23
<b>Раздел «Мир занимательных задач» (7 ч.)</b>		
17	Задачи, допускающие несколько способов решения.	15.01.24
18	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	22.01.24
19	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	29.01.24
20	Задачи, имеющие несколько решений.	05.02.24
21	Задачи на сообразительность.	12.02.24
22	Задачи – шутки.	26.02.24
23	Комбинаторные задачи.	04.03.24
<b>Раздел «Геометрическая мозаика» (10ч.)</b>		
24	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	11.03.24
25	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	18.03.24
26	Геометрические узоры.	01.04.24
27	Закономерности в узорах.	08.04.24
28	Моделирование фигур из деталей конструктора.	15.04.24
29	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	22.04.24
30	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	29.04.24
31	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля ( по образцу, по собственному замыслу).	06.05.24
32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).	13.05.24
33	Танграм.	20.05.24

**Календарно-тематическое планирование 2 класс(34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел «Царство математики» (7 ч.)</b>		
1	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.	04.09.23
2	Математическая викторина.	11.09.23
3	Математические игры: «Русское лото», «Математическое домино»	18.09.23
4	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	25.09.23
5	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	02.10.23
6	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	09.10.23
7	Математические пирамиды: «Сложение и вычитание в пределах 10; 20; 100»	16.10.23
<b>Раздел «Мир задач»(4 ч.)</b>		
8	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	23.10.23
9	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	30.10.23
10	Задачи, допускающие несколько способов решения.	13.11.23
11	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	20.11.23
<b>Раздел «Логические задачи»(10 ч.)</b>		
12	Задачи с подвохом. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	27.11.23
13	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	04.12.23
14	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	11.12.23
15	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	18.12.23
16	Старинные задачи.	25.12.23
17	Нестандартные задачи.	15.01.24
18	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	22.01.24
19	Задачи, решаемые способом перебора.	29.01.24
20	«Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	05.02.24
21	Задачи на сообразительность.	12.02.24
<b>Раздел «Упражнения на быстрый счет»(4 ч.)</b>		
22	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки.	19.02.24
23	Поиск нескольких решений.	26.02.24
24	Легкий способ умножения.	04.03.24
25	Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).	11.03.24
<b>Раздел «Переливания» (2 ч.)</b>		
26	Задачи на переливание.	18.03.24
27	Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.	25.03.24
<b>Раздел «Выпуск математической газеты»(1 ч.)</b>		
28	Выпуск математической газеты	08.04.24
<b>Раздел «Математическая олимпиада» (5 ч.)</b>		

29	Решение олимпиадных задач	15.04.24
30	Викторина «Лучший математик».	22.04.24
31	Конкурс «Знаток математики».	29.04.24
32	Подготовка к интернет-олимпиадам.	06.05.24
33	Участие в интернет-олимпиаде на учебной платформе «Учи.ру»	13.05.24
<b>Раздел «Итоговое занятие» (1 ч.)</b>		
34	Мои успехи и достижения	20.05.24

### Календарно-тематическое планирование 3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел «Царство математики» (7 ч.)</b>		
1	Занимательные задания с римскими цифрами.	04.09.23
2	Математическая викторина	11.09.23
3	Математические игры: «Русское лото», «Математическое домино»	18.09.23
4	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	25.09.23
5	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	02.10.23
6	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	09.10.23
7	Математические пирамиды: «Сложение и вычитание в пределах 10; 20; 100»	16.10.23
<b>Раздел «Мир задач»(4 ч.)</b>		
8	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин).	23.10.23
9	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	30.10.23
10	Задачи, допускающие несколько способов решения.	13.11.23
11	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	20.11.23
<b>Раздел «Логические задачи»(10 ч.)</b>		
12	Задачи с подвохом.	27.11.23
13	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	04.12.23
14	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	11.12.23



15	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	18.12.23
16	Старинные задачи.	25.12.23
17	Нестандартные задачи.	15.01.24
18	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	22.01.24
19	Задачи, решаемые способом перебора.	29.01.24
20	«Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	05.02.24
21	Задачи на доказательство (например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.).	12.02.24
<b>Раздел «Упражнения на быстрый счет»(4 ч.)</b>		
22	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки.	19.02.24
23	Поиск нескольких решений.	26.02.24
24	Легкий способ умножения.	04.03.24
25	Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).	11.03.24
<b>Раздел «Переливания» (2 ч.)</b>		
26	Задачи на переливание.	18.03.24
27	Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.	25.03.24
<b>Раздел «Выпуск математической газеты»(1 ч.)</b>		
28	Выпуск математической газеты	08.04.24
<b>Раздел «Математическая олимпиада» (5 ч.)</b>		
29	Решение олимпиадных задач	15.04.24
30	Викторина «Лучший математик».	22.04.24
31	Конкурс «Знаток математики».	29.04.24
32	Подготовка к интернет-олимпиадам.	06.05.24
33	Участие в интернет-олимпиаде на учебной платформе «Учи.ру»	13.05.24
<b>Раздел «Итоговое занятие» (1 ч.)</b>		

34	Мои успехи и достижения	20.05.24
----	-------------------------	----------

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел «Царство математики» (7 ч.)</b>		
1	Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	04.09.23
2	Решение интересных задач. Веселая викторина	11.09.23
3	Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.	18.09.23
4	Нумерация чисел. Действия с числами.	25.09.23
5	Математические игры: «Не собьюсь», «Попробуй сосчитать!», «Задумайте число»	02.10.23
6	Свойства четных и нечетных чисел	09.10.23
7	Решение задач: странный отчет. Случай в сберкассе.	16.10.23
<b>Раздел «Мир задач»(4 ч.)</b>		
8	Задачи-шутки	23.10.23
9	Задачи-загадки	30.10.23
10	Задачи, решаемые с конца	13.11.23
11	Задачи на взвешивание	20.11.23
<b>Раздел «Логические задачи»(10 ч.)</b>		
12	Логика и рассуждение. Моделирование ситуаций, описанных в тексте задачи,	27.11.23
13	Логика и рассуждение. Конструирование последовательности шагов (алгоритм) решения задачи.	04.12.23
14	Логика и рассуждение. Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий	11.12.23
15	Задачи с подвохом	18.12.23
16	Мир задач, «Кошки-мышки», Головоломка с ногами	25.12.23
17	Решение задач. Проверка тетрадей	15.01.24
18	Задачи на разрезание и складывание фигур	22.01.24
19	Геометрические головоломки «Сложи фигуру»	29.01.24
20	Математические ребусы	05.02.24
21	Использование знаково-символических средств для решения математических ребусов	12.02.24
<b>Раздел «Упражнения на быстрый счет»(4 ч.)</b>		

22	Вычисление наиболее удобным способом. Таблица умножения.	19.02.24
23	Умножение на 9 и на 11.	26.02.24
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	04.03.24
25	Использование изменения порядка счета.	11.03.24
<b>Раздел «Переливания» (2 ч.)</b>		
26	Задачи на переливание.	18.03.24
27	Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.	25.03.24
<b>Раздел «Выпуск математической газеты»(1 ч.)</b>		
28	Выпуск математической газеты	08.04.24
<b>Раздел «Математическая олимпиада» (5 ч.)</b>		
29	Решение олимпиадных задач	15.04.24
30	Викторина «Лучший математик».	22.04.24
31	Конкурс «Зналок математики».	29.04.24
32	Подготовка к интернет-олимпиадам.	06.05.24
33	Участие в интернет-олимпиаде на учебной платформе «Учи.ру»	13.05.24
<b>Раздел «Итоговое занятие» (1 ч.)</b>		
34	Мои успехи и достижения	20.05.24

### **3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.**

#### **Литература**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. О.А.Холодова (Рабочая тетрадь для 2 класса)Юным умникам и умницам «Информатика, логика, математика»2007г Издательство РОСТ,20011
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград:Учитель, 2008
5. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер,1997
6. ЖикалкинаТ.К. «Игровые и занимательные задания по математике 1класс»,Москва «Просвещение», 1985
7. Лавриненко Г.А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей», 2002
8. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996

9. Мартин Г. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999 10. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006 11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 13.1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. -2009. - №7.
- 14.2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
- 15.3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. - СПб. : Кристалл, 2001.
- 16.4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
- 17.5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. -М., 2006.
- 18.6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
- 19.7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. —М. : АСТ, 2006.
- 20.8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
- 21.9. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М: Вентана-Граф, 2014.
22. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
23. [30astr-nosh60.edusite.ru/DswMedia/zanimatel-nayamatematika.doc](http://30astr-nosh60.edusite.ru/DswMedia/zanimatel-nayamatematika.doc)
24. [nsportal.ru](http://nsportal.ru) «Начальная школа»

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
7. Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы).

### **Рабочая программа коррекционно – развивающего занятия «Занимательный русский язык»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В рабочую программу включены следующие разделы:

Титульный лист.

Пояснительная записка

— общая характеристика программы курса:

— актуальность;

— практическая значимость;

— новизна (для претендующих на авторство).

— описание места рабочей программы в структуре адаптированной основной образовательной программы ОУ;

— цель и задачи рабочей программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач;

— описание ценностных ориентиров содержания программы курса;

— особенности возрастной группы детей, которым адресована Рабочая

программа:

— режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю;

периодичность занятий, срок реализации;

система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.

Прогнозируемые результаты освоения Рабочей программы по курсу (на класс, группу и уровень обучения). *Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.*

Содержание курса (на группу, класс). краткое описание содержания по темам.

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Тематическое планирование (на класс).

Тематическое планирование составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия), перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела курса; дата проведения т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности. Средства обучения; список литературы.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи курса:**

— развитие лингвистических компетенций учащихся;

— формирование любви и уважения к русскому языку;

— развитие познавательных способностей младших школьников;

— развитие творческих способностей младших школьников;

— расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении пяти лет обучения в начальной школе (с 1-

1 (дополнительного) по 4 класс) . Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

#### Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

#### Описание места курса

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

#### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

### *1. Прогнозируемые результаты освоения*

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## 2. Содержание тем курса

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм»

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где



допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами - неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Тематическое планирование.**

<b>Тема</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Фонетика	19 часов	5 часов	4 часа	1 час
Словообразование	-	2 часа	2 часа	3 часа
Лексика	3 часа	8 часов	8 часов	9 часов
Морфология	-	9 часов	10 часов	9 часов
Пословицы и поговорки	5 часов	2 часа	2 часа	3 часа
Игротека	6 часов	8 часов	8 часов	9 часов

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел «Фонетика»</b>		
1	Речь устная и письменная.	07.09.23
2	Что такое слово. «Звучащее слово»	14.09.23
3	В мире звуков	21.09.23
4	Игротека. Игры на развитие фонематического слуха.	28.09.23
5	Звуки и буквы не одно и то же.	05.10.23

6	Что такое метаграммы.	12.10.23
7	Жили-были гласные и согласные.	19.10.23
8	Игротека. Игра: «Исправь ошибки»	26.10.23
9	Волшебник Ударение.	02.11.23
10	Гласные ударные и безударные.	16.11.23
11	Такие разные согласные.	23.11.23
12	Такие разные согласные	30.11.23
13	Игротека. Определи позицию звука.	07.12.23
14	Секреты некоторых букв	14.12.23
15	Зачем шипят шипящие	21.12.23
16	О парных звонких и глухих согласных	11.01.24
17	Знакомство с анаграммами	18.01.24
18	В стране Перевертундии. «Скажи наоборот»	25.01.24
19	Из одного слова - десять	01.02.24
20	Занимательные модели	08.02.24
21	Скороговорки	15.02.24
22	Познакомьтесь: алфавит.	22.02.24
23	Игротека. Дидактические игры и задания.	29.02..24
<b>Раздел «Лексика»</b>		
24	Игротека. Игры на пополнение словарного запаса. Игра «Узнай меня»	07.03.24
25	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	14.03.24
26	Слова – приятели, слова – неприятели.	21.03.24
27	Что за зверь такой – фразеологизм.	04.04.24
<b>Раздел «Пословицы и поговорки»</b>		
28	Активное использование в речи пословиц и поговорок. Привет, пословица!	11.04.24
29	Игротека. Игра «Пословица не даром молвится»	18.04.24
30	Подбор пословиц к заданной ситуации. Игра «собери пословицу»	25.04.24
31	И снова пословицы, пословицы, пословицы	02.05.24
32	Словесные забавы	16.05.24
33	Поговорки и пословицы.	23.05.24

### Календарно-тематическое планирование 2 класс(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел «Фонетика»</b>		
1	Жили-были гласные и согласные.	07.09.23
2	Игра «Исправь ошибки»	14.09.23

3	Такие разные согласные.	21.09.23
4	Гласные ударные и безударные.	28.09.23
5	Игротека. Игры на развитие фонематического слуха.	05.10.23
6	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	12.10.23
<b>Раздел «Словообразование»</b>		
7	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Игры на превращения слов, работа со схемами.	19.10.23
8	Шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	26.10.23
<b>Раздел «Лексика»</b>		
9	Игротека. Игры на пополнение словарного запаса. Игра «Узнай меня»	02.11.23
10	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	16.11.23
11	Слова – приятели, слова – неприятели.	23.11.23
12	Знакомство с фразеологизмами русского языка.	30.11.23
13	Игротека. Игра «Найди слово»	07.11.23
14	Работа со словарями.	14.12.23
15	Расширение словарного запаса школьников. Игра «Знаю - не знаю».	21.12.23
16	Работа с энциклопедиями.	11.01.24
17	Игротека. Интерактивный тренажёр «Разные слова»	18.01.24
18	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	25.01.24
19	Активное использование в речи фразеологических оборотов.	01.02.24
<b>Раздел «Морфология»</b>		
20	Расширение знаний о частях речи.	08.02.24
21	Игротека. Викторина «Знаток русского языка»	15.02.24
22	Упражнения на знание частей речи.	22.02.24
23	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.	29.02.24
24	Упражнения на расшифровывание фраз и текстов.	07.03.24
25	Игротека. Игра с мячом «Скажи наоборот».	14.03.24

26	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	21.03.24
27	Творческие задания по работе с предложением и текстом.	04.04.24
28	Логические задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	11.04.24
29	Игротека. Игра «Узнай по описанию».	18.04.24
30	Интерактивный тренажёр. Работа с карточками на Учи.ру	25.04.24
31	Дидактические игры и задания.	02.05.24
<b>Раздел «Пословицы и поговорки»</b>		
32	Активное использование в речи пословиц и поговорок.	10.05.24
33	Игротека. Игра «Пословица не даром молвится»	16.05.24
34	Подбор пословиц к заданной ситуации. Игра «собери пословицу»	23.05.24

### Календарно-тематическое планирование 3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел «Фонетика»</b>		
1	Расширение знаний о звуках русского языка. .Игра «Мозговой штурм»	07.09.23
2	Игра «Исправь ошибки»	14.09.23
3	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	21.09.23
4	Игротека. Игры на развитие фонематического слуха.	28.09.23
5	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	05.10.23
<b>Раздел «Словообразование»</b>		
6	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Игры на превращения слов, работа со схемами.	12.10.23
7	Шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	19.10.23
<b>Раздел «Лексика»</b>		
8	Игротека. Игры на пополнение словарного запаса. Игра «Узнай меня»	26.10.23
9	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	02.11.23

10	Знакомство со словами – неологизмами и архаизмами.	16.11.23
11	Знакомство с фразеологизмами русского языка.	23.11.23
12	Игротека. Игра «Найди слово»	30.11.23
13	Работа со словарями.	07.12.23
14	Расширение словарного запаса школьников. Игра «Знаю- не знаю».	14.12.23
15	Работа с энциклопедиями.	21.12.23
16	Игротека . Интерактивный тренажёр «Разные слова»	11.01.24
17	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	18.01.24
18	Активное использование в речи фразеологических	25.01.24
<b>Раздел «Морфология»</b>		
19	Расширение знаний о частях речи.	01.02.24
20	Игротека. Викторина «Знаток русского языка»	08.02.24
21	Упражнения на знание частей речи.	15.02.24
22	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.	22.02.24
23	Упражнения на расшифровывание фраз и текстов.	29.02.24
24	Игротека. Игра с мячом «Скажи наоборот».	07.03.24
25	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	14.03.24
26	Творческие задания по работе с предложением и текстом.	21.03.24
27	Логические задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	04.04.24
28	Игротека. Игра «Узнай по описанию».	11.04.24
29	Интерактивный тренажёр. Работа с карточками на Учи.ру	18.04.24
30	Дидактические игры и задания.	25.04.24
<b>Раздел «Пословицы и поговорки»</b>		
30	Активное использование в речи пословиц и поговорок.	02.05.24

31	Игротека. Игра «Пословица не даром молвится»	10.05.24
32	Подбор пословиц к заданной ситуации. Игра «собери пословицу»	16.05.24
33	Интерактивный тренажёр. Олимпиадные задания на Учи.ру.	23.05.24
34	Игротека. «Хочу всё знать!»	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел «Фонетика»</b>		
1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	07.09.23
<b>Раздел «Словообразование»</b>		
2	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Игры на превращения слов, работа со схемами.	14.09.23
3	Словообразование: новые слова, разбор слов по составу	21.09.23
4	Игротека. Игра «Раз-словечко, два-словечко»	28.09.23
5	Шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	05.10.23
<b>Раздел «Лексика»</b>		
6	Игротека. Игры на пополнение словарного запаса. Игра «Узнай меня», «Найди слово»	12.10.23
7	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	19.10.23
8	Знакомство со словами – неологизмами и архаизмами.	26.10.23
9	Знакомство с фразеологизмами русского языка.	02.11.23
10	Игротека. Игра «Найди слово»	16.11.23
11	Работа со словарями	23.11.23
12	Расширение словарного запаса школьников. Игра «Знаю - не знаю».	30.11.23
13	Работа с энциклопедиями.	07.12.23
14	Игротека. Интерактивный тренажёр «Разные слова»	14.12.23
15	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	21.12.23
16	Активное использование в речи фразеологических оборотов. Составление предложений с использованием фразеологических оборотов	11.01.24
17	Работа с текстом. Лексическое значение слов	18.01.24

<b>Раздел «Морфология»</b>		
18	Расширение знаний о частях речи.	25.01.24
19	Игротека. Викторина «Знаток русского языка»	01.02.24
20	Упражнения на знание частей речи.	08.02.24
21	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.	15.02.24
22	Упражнения на расшифровывание фраз и текстов.	22.02.24
23	Игротека. Игра с мячом «Скажи наоборот»	29.02.24
24	Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	07.03.24
25	Творческие задания по работе с предложением и текстом.	14.03.24
26	Логические задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	21.03.24
27	Дидактические игры и задания.	04.04.24
28	Игротека. Игра «Узнай по описанию»	11.04.24
29	Викторина «Части речи»	18.04.24
<b>Раздел «Пословицы и поговорки»</b>		
30	Активное использование в речи пословиц и поговорок.	25.04.24
31	Игротека. Игра «Пословица не даром молвится»	02.05.24
32	Подбор пословиц к заданной ситуации. Игра «собери пословицу»	10.05.24
33	Интерактивный тренажёр. Олимпиадные задания на Учи.ру.	16.05.24
34	Игротека. «Хочу всё знать!»	23.05.24

**Описание материально-технического обеспечения курса:**

**1. Книгопечатные пособия:**

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО.Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

**Ресурсы Интернет.**

- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.