

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования Администрация Харовского

муниципального

округа

МБОУ "Харовская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Скворцова О.Ю.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Соколова М.С.
Приказ № 142
от «29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа начального общего
образования для обучающихся с задержкой психического
развития
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 1-4 классов
(Вариант 7.2)**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

– Учебного плана МОБУ «Харовская СОШ №2».

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Филология».. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «Родной язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Родной язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Родной язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык» является дополнением в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Родной язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 дополнительный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Родной язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Родной язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир»

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Родной язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Обучение учащихся с ЗПР (в.7.2) организовано в адаптивных классах (1, 1 доп.-4 классы) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Филология»

В 1 доп. и 1 классах рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана с учетом ступенчатый режим обучения, гарантирующий На изучение учебного предмета «Родной язык» в 1-ом доп.классе отводится 17 часов в год, 1 классе - 17 часов (ступенчатый режим), во 2-4 классах на 17 часа.

2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Родной язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Родной язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Родной язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Родной язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

4. Содержание учебного предмета

Изучение предмета «Родной язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление

написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Тематическое планирование по учебному предмету

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	7			
1	Как люди общаются друг с другом	2			https://znanio.ru/media/presentation-ya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-kak-lyudi-obschayutsya-drug-s-drugom-2659406
2	Вежливые слова	2			https://infourok.ru/presentation-aciya-vezhlyvye-slova-1-klass-rodnoj-russkij-yazyk-4435694.html
3	Как люди приветствуют друг друга	1			https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuyut-drug-druga-3.html
4	Зачем людям имена	1			https://www.art-talant.org/publikacii/18147-presentation-ya-uroka-rodno-go-yazyka-zachem-lyudyam-imena
5	Спрашиваем и отвечаем	1			https://infourok.ru/presentation-ya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sprashivaem-i-otvechaem-4159683.html
	Язык действия	5			
6	Выделяем голосом важные слова	1			https://multiurok.ru/files/presentation-ya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-v.html
7	Как можно играть звуками	1			https://infourok.ru/presentation-ya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-mozhno-igrat-zvukami-4242033.html
8	Где поставить ударение	1			https://infourok.ru/presentation-ya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-gde-

					postavit- udarenie-urok-2-4242065.html
9	Как сочетаются слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-
	Русский язык: прошлое и настоящее	5			
10	Как писали в старину	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-pisali-v-starinu-4242100.html
11	Дом в старину: что как называлось	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-dom-v-starinu-chto-kak-nazyvalos-4242127.html
12	Во что одевались в старину	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vo-chto-odevalis-v-starinu-4242145.html
Итого		17			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	4			
1	Учимся вести диалог	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
2	Составляем развернутое толкование значения слова	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
3	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
4	Создаём тексты-инструкции и тексты-	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245

	повествован ия				
	Язык действия	5			
5	Помогает ли ударение различа ть слова?	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
6	Для чего нужны синони мы и антонимы ?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
7	Как появил ись послов ицы и фразеол огизмы?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
8	Как можно объяснит ь значение слова?	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46

9	Встречает ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
	Русский язык: прошлое и настоящее	8			
10	По одежке встречают...	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
11	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
12	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
13	Каша – кормилица наша	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
14	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
15	Делу время, потехе час	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
16	В решете воду не удержишь	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
17	Самовар кипит, уходит невелит	1	1	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
Итого		17			

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	6			
1	Создаём тексты-рассуждения	2			
2	Учимся редактировать тексты	2			
3	Создаём тексты-повествования	2			
	Язык в действии	6			

5	Для чего нужны суффиксы?	2			
6	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
7	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
8	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
9	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
	Русский язык: прошлое и настоящее	5			
10	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			
11	Кто друг прямой, тот брат родной	1			
12	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
13	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			
14	Ветер без крыльев летает	1			
Итого		17			

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	6			
1	Задаём вопросы в диалоге	1			
2	Учимся передавать в заголовке тему основную мысль текста	2			
3	Учимся составлять план	1			

	текста				
4	Учимся пересказывать текст	1			
5	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
	Язык в действии	6			
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	3			
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
8	Как и когда появились знаки препинания?	2			
	Русский язык: прошлое и настоящее	5			
9	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			
10	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			
11	Красна сказка складом, а песня – ладом	1			
12	Красное словцо не ложь	1			
13	Язык языку весть подаёт	1			
Итого		17			

Поурочное планирование

1 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Дата изучения	Примечание
1	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь	1		
2	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1		
3	Как люди приветствуют друг друга	1		
4	Зачем людям имена	1		
5	Спрашиваем и отвечаем	1		
6	Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1		
7	Выделяем голосом важные слова. Ударение. Роль логического ударения	1		
8	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
9	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1		
10	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов	1		
11	Обобщение по пройденному разделу	1		
12	Как писали в старину. Оформление книг в Древней Руси. Об истории русской письменности. Урок – практикум «Оформление буквиц и заставок»	1		
13	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предмет	1		

	ы традиционного русского быта.			
14	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты, горница, светёлка, светлица	1		
15	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти.	1		
16	Русские народные костюмы на картинах русских художников	1		
17	Секреты речи и текста. Сравниваем тексты	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Дата изучения	Примечание
1	По одежке встречают...	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		
4	Каша – кормилица наша	1		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
6	Делу время, потехе час	1		
7	В решете воду не удержишь	1		
8	Самовар кипит, уходит невелит	1		
9	Помогает ли ударение различать слова?	1		
10	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
12	Как можно объяснить значение слова?	1		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
14	Учимся вести диалог	1		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов всего	Дата изучения	Примечание
1	Создаём тексты- рассуждения	1		
2	Создаём тексты- рассуждения	1		
3	Учимся редактировать тексты	1		
4	Учимся редактировать тексты	1		
5	Создаём текст ы-повествования	1		
6	Создаём текст ы-повествования	1		
7	Для чего нужны суффиксы?	1		
8	Для чего нужны суффиксы?	1		
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
13	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
14	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
15	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
16	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает	1		
17	Итоговая контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов всего	Дата изучения	Примечание
1	Задаём вопросы в диалоге	1		
2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
4	Учимся составлять план текста	1		
5	Учимся пересказывать текст	1		
6	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
11	Как и когда появились знаки препинания?	1		
12	Как и когда появились знаки препинания?	1		
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
14	Вся семья вместе, так и душа наместе	1		
15	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		
16	Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт	1		
17	Итоговая контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык: 1 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение, 2022
2. Русский родной язык: 2 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение
3. Русский родной язык: 3 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение
4. Русский родной язык: 4 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение
5. Русский родной язык: 1 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение, 2023
6. Русский родной язык: 2 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение
7. Русский родной язык: 3 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение
8. Русский родной язык: 4 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие: 1 класс/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко – Москва: «Учебная литература»
2. Методическое пособие: 2 класс/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко - Москва: «Учебная литература»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://urok.1sept.ru/articles/62424>

[5https://www.uchportal.ru/load/46](https://www.uchportal.ru/load/46)