

Аннотация к адаптированной рабочей программе

по учебному предмету « Иностранный язык. Английский » (5-9 классы)

Адаптированная рабочая программа основного курса по английскому языку для 5 - 9 классов составлена на основе:

- - Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , Приказ Мин Просвещения России от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении ФГОС ООО»
- - Федеральная образовательная программа основного общего образования
- - на основе авторской рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов В.Г. Апалькова, Н.И. Быкова, М Поспелова, к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») / В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык.» М. « Просвещение» 2020г
- Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». – М.: «Просвещение», 2020. – 87 с.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» Спотлайт («Spotlight») для 5, 6, 7, 8, 9 классов (базовый уровень) авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. (издательство «Просвещение»). 2021г
- - учебного плана МБОУ «Харовская СОШ №2» г. Харовска на 2023-2024 учебный год

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Учебник для общеобразовательных организаций Английский язык « Английский в фокусе» для 5 – 9 классов. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, М, « Просвещение» 2020г
- Английский язык « Английский в фокусе» рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций для 5 – 9 классов. В Эванс, Ю. Ваулина, О .Подоляко, Д. Дули. М. « Просвещение» 2020г
- Книга для учителя « Английский язык в фокусе» М « Просвещение» 2021г
- Аудиоприложение к учебникам « Английский язык в фокусе « 5 – 9 классы.

Цели и задачи обучения:

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной.

Задачи курса:

- Формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Учебный план: на изучение иностранного языка с 5 по 9 класс отводится 3 учебных часа в неделю, всего 102 ч в год.

Основные разделы программы по английскому языку:

- **Знакомство**
- **Я и моя семья**
- **Мир моих влечений.**
- **Я и мои друзья**
- **Моя школа**
- **Мир вокруг меня**
- **Страна изучаемого языка**
- **Родная страна**

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, обучения. Ведущий принцип, положенный в основу рабочей программы по технологии – системно - деятельностный подход – отвечает требованиям ФГОС ООО.

- Технологии проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технологии проектного обучения
- Развития критического мышления
- Обучение в сотрудничестве

- Использование ИКТ
- Здоровьесберегающие технологии

Формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- NOW I KNOW: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний: письменный контроль.
- Языковой портфель: творческие работы по каждому модулю
- Progress Check: задание на самоконтроль выполнение упражнений на завершение каждого модуля

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- **Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**
 - использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
 - соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
 - сравнения, обобщения, классификации;
 - установления причинно-следственных зависимостей;
 - планирования работы;
 - исследовательской деятельности;
 - использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память

- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.
5. ***Контроль и оценка деятельности учащихся***

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании ВПР контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Оценивание выполнения самостоятельных заданий осуществляется по следующей схеме:

- Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%,
- оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;
- оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Ввиду того, что коррекционная работа с учащимися с ЗПР ведётся параллельно с основной частью класса, используется то же тематическое и поурочное планирование, но, с учётом ОВЗ, осуществляется дифференцированный подход как при назначении задания, так и при оценивании результатов. Содержание курса адаптируется в соответствии с психофизическими возможностями детей с ОВЗ (ВПП)

Домашнее задание : соблюдается сокращение объема домашнего задания, перевод отдельных отрывков текста, прочитывание диалога, переписывание слов с переводом, работа со словарем, просмотр презентации.

•

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам МБОУ «Харовская СОШ №2» (утверждённым приказом №1 от 31.08.2022) и содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;

- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса по окончании ступени;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

Составитель: Хломова Любовь Анатольевна,
учитель английского языка