

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Родная (русская) литература» (5-9 классы)

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования УУД для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами НОО

Адаптированная рабочая программа основного курса «Родная (русская) литература» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении ФГОС ООО»
- Федеральной образовательной программы основного общего образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (372 – НОО) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Примерной рабочей программы основного общего образования. Родная (русская) литература (для 5- 9 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно – методического объединений по общему образованию, протокол № 5/ 22 от 25.08.2022. Министерство Просвещения РФ, Федеральное государственной бюджетное научное учреждение, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2022
- учебного плана МБОУ «Харовская СОШ №2» г. Харовска на 2023-2024 учебный год

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Литература Вологодского края: 5-6 (7- 8, 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / сост. С. Ю. Баранов; [ред. О. М. Чернышева]. -Вологда: Учебная литература, 2013
2. Литература Вологодского края, Хрестоматия для 5-6 классов, Богданова О.В., Фисюк Е.Г., Широкова Л.В., 2006., Вологда

Основными **целями** освоения предметной области «Родная (русская) литература» являются:

- * последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы родного края;
- * освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений писателей и поэтов-земляков;
- * развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

- * овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- * формирование потребности и способности выражения себя в слове.

Основные задачи курса преподавания учебного предмета «Родная (русская) литература»

- *совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- *самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев;
- *совершенствование ценностно-смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения;
- *развитие эстетического чувства и художественного вкуса на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- *развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- *развитие личной ответственности за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- *развитие и углубление восприятия литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета «Родная (русская) литература» отводится:

5 класс - 0,5 часа в неделю, 17 учебных часов в год; 6 класс - 0,5 часа в неделю, 17 учебных часов в год; 7 класс - 0,5 часа в неделю, 17 учебных часов в год; 8 класс - 0,5 часа в неделю, 17 учебных часов в год; 9 класс - 0,25 часа в неделю, 9 учебных часов в год.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, обучения. Ведущий принцип, положенный в основу рабочей программы по литературе – системно - деятельностный подход – отвечает требованиям ФГОС ООО.

Формы контроля: Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Практическая работа, Письменный контроль

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам МБОУ «Харовская СОШ №2» (утверждённым приказом №1 от 31.08.2022) и содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса по завершении ступени;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

- ✓ описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по родной (русской) литературе для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
3. отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
4. в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Составитель: Корчагина Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы