

**Аннотация к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Литературное чтение»
(Вариант 7.1)**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» (далее – ФРП «Литературное чтение»), а также адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Харовская СОШ №2» (вариант 7.1) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант обучения 7.1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. *Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития варианта 7.1 составляет 4 года*

Рабочая программа основного курса по литературному чтению составлена на основе:

- Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении ФГОС ОО»
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Литературное чтение» (Вариант 7.1), одобрена решением Федерального учебно – методического объединений по общему образованию, протокол № 5/ 22 от 25.08.2022. Министерство Просвещения РФ, Федеральное государственной бюджетное научное учреждение, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва , 2022
- Литературное чтение 1 - 4 классы. Рабочая программа по литературному чтению Н.А. Чураковой, - учебного плана МБОУ «Харовская СОШ №2» г. Харовска на 2023-2024 учебный год

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

Азбука. Учебник 1 класс. Автор: Чуракова Н.А.

Литературное чтение. Учебник 1,2, 3, 4 класс, в 2 частях, автор Чуракова Н.А.

Литературное чтение 1,2, 3 ,4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №1,№2. Автор:

О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно – речевых умений при работе с текстами литературных произведений;

формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

На изучение литературного чтения в 1 классе отводится — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 3 классах отводится по 136 учебных часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) Итого 506 часов.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, обучения. Ведущий принцип, положенный в основу рабочей программы по технологии – системно - деятельностный подход – отвечает требованиям ФГОС ООО.

Формы контроля: Устный опрос; Тестирование; Практическая работа.

- Структура рабочей программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Литературное чтение»

(Вариант 7.1) составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам МБОУ «Харовская СОШ №2» (утверждённым приказом №142 от 29.08.2023) и содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса по завершении ступени;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- ✓ описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.