

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 157
от «29» августа 2019 г

Принято дополнение
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «28» декабря 2024 г.

Утверждено
Приказ № 250
от «29» декабря 2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Харовская СОШ №2» Харовского муниципального района Вологодской области на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 1 класса.

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Достижения обучающегося» в классном электронном журнале

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- ❖ анализ актуальности проводимого исследования;
- ❖ целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- ❖ выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- ❖ планирование, определение последовательности и сроков работ;
- ❖ проведение проектных работ или исследования;
- ❖ оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- ❖ представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- **прикладной** отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.
- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) *мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная)*. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

9.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, могут входить:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может

быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
- 12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.
- 12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы .
- 12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно- воспитательной работе.
Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года.
- 12.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 12.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
 - для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.
- 12.10. Защита индивидуального проекта проводится с 4 недели января по 1 неделю февраля (для ООО)
- 12.11 Предзащита индивидуального проекта - декабрь, защита – 1- 2 неделя апреля. (для СОО)

XIII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

- 13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.
- 13.2. Структура проекта содержит в себе:
 - титульный лист (приложение 1);
 - технологическая карта (приложение 2 или может разрабатываться обучающимся с руководителем, которое *не нумеруется*);
 - оглавление;
 - введение;
 - основную часть;
 - заключение;
 - список литературы.
- 13.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

13.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). Для научных текстов характерен достаточно сухой и сдержанный стиль, особая лексика и речевые конструкции. Излагать материал от первого лица множественного числа (например, «По нашему мнению») или использовать безличные выражения. В тексте избегать сложных и громоздких предложений. Вся работа должна быть написана в едином стиле. В тексте допускаются принятые стандартные и собственные используемые сокращения. Аббревиатура, вводимая автором, расшифровывается с сокращением в скобках при первом употреблении.

13.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см..

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Разделы нумеруются римскими цифрами, главы в разделах - арабскими.

13.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать, 10 страниц (НОО) , 15 машинописных страниц (ООО), 20 страниц (СОО)

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

13.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

13.9. Все иллюстративные материалы (рисунки, схемы, фотографии и т.п.) должны быть «привязаны» к тексту ссылками (используется нумерация арабскими цифрами) и размещаться в приложении.

13.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта, определяются методы исследования, возможные риски.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1.Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1.Анализ результатов выполнения проекта.

6.2.Оценка качества выполнения проекта

Алгоритм проекта может частично варьироваться в зависимости от вида проектной работы.

XIV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 3- 5 минут, дискуссия – 2 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям

- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (СОО)

В 10 – 11 классах публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Защита проектной идеи проходит в рамках предмета исследовательская проектная деятельность, на уроке и оценивается преподавателем.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 -информационный проект 3- творческий, исследовательский, бизнес и пр.проект
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные

3.	Качество исследования	1 - поверхностное исследование 2 – исследование носит разносторонний характер 3 - глубокое исследование
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
5.	Оригинальность, новизна темы, практическая значимость	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей 3- практическая значимость проектной работы
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом
7.	Качество оформления работы	1 - работа с серьёзными нарушениями требований, оформлена неаккуратно, но описание непонятно, есть ошибки 2 - работа с незначительными нарушениями, оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена с соблюдением всех требований , применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, но даёт односложные ответы 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала (презентация)	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, дублируется автором 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, не дублируется автором 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется, даёт пояснения
4.	Оформление демонстрационного материала	1-представлен плохо оформленные демонстрационный материал (различный фон, шрифт, размер шрифта и пр.) 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к единству стиля. 3-к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Качество и эстетичность подачи	0 - внешний вид не соответствует мероприятию 1- недостаток в культуре поведения 2 – безупречный внешний вид, манера.

XV. Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководят заместители директора по УВР. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

16.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся).

16.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

16.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

XVI. Обязанности руководителя проекта

16.1. Текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование и контроль выполнения обучающимися научно-исследовательской деятельности; методическая, организационно-техническая помощь в составлении отчетов о научно-исследовательской деятельности, изготовлении опытных образцов и наглядных пособий; оказание практической помощи учащимся, занимающимся научно-исследовательской деятельностью; контроль соблюдения учащимися, занимающимися научно-исследовательской деятельностью, установленных правил техники безопасности выполняемых работ;

16.2. Контроль соблюдения сроков проекта; осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы;

16.3. Оформляет оценочный лист до представления работы на оценку жюри, пишет заключение после защиты обучающимся итогового индивидуального проекта. (приложение 5)

16.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет **классный руководитель**

XVII. Состав комиссии (жюри) .

17.1. Выпускники школы защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

17.2. Комиссия оценивает итоговый проект и уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, согласно критериям.

17.3. Состав комиссии определяется и утверждается приказом директором школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный

XVIII. Условия принятия решения по проекту:

Оценка за итоговый индивидуальный проект складывается из нескольких составляющих:

Оценочного листа, выполненного руководителем проекта

Оценки содержания проекта

Оценки защиты проекта

Баллы, полученные в результате сложения всех трёх составляющих переводятся в отметку за проект.

«Отлично» 46-54 б.

«Хорошо» 36-45 б.

«Удовлетворительно» 25-35 б.

«Неудовлетворительно» меньше 25 баллов

Титульный лист

МБОУ «Харовская СОШ №2»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Как варить кашу?

Вид проекта: информационный

Выполнил: ФИО полностью
_____класс

Руководитель: ФИО

Технологическая карта проекта

Тема проекта:		Предметная область, учебные предметы: Руководитель проекта (тьютор):	
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель.			
Результат проектной деятельности. Продукт проектной деятельности.			
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время выполнения проекта		
План работы над проектом	Этап 1 поисковый	Дата	
	Этап 2 аналитический	Дата	
	Этап 3 практический	Дата	
	Этап 4 презентационный	Дата	

--	--	--	--

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
	руководитель проекта	руководитель проекта	руководитель проекта
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
отметка:			
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
отметка:			
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция</p>

	<p>конца и представлена комиссией в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Отметка			
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
отметка:			
Итоговая отметка :			

Приложение 5
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта: _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) « ____ » класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____, _____
(ФИО) должность

№	Критерий (заполняет руководитель проекта)		Оценка (в баллах)
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	1-5 б.	
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	1-5 б.	
3.	Сформированность регулятивных действий	1-5 б.	
4.	Сформированность коммуникативных действий	1-5 б.	
Всего баллов (максимум 20 баллов)			

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий (заполняет член комиссии)		Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1-3 б.	
2.	Использование научных фактов и данных	1-2 б.	
3.	Качество исследования	1-3 б.	
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0-2 б.	
5.	Оригинальность и новизна темы	1-3 б.	
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1-2 б.	
7.	Качество оформления работы	1-3 б.	
Всего баллов (максимум 18 баллов)			

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий (заполняет член комиссии)		Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1-5 б.	
2.	Качество ответов на вопросы	1-3 б.	
3.	Использование демонстрационного материала	1-3 б.	
4.	Оформление демонстрационного материала (читаемость, единство стиля, отсутствие ошибок)	1-3 б.	
5.	Качество и эстетичность подачи проекта	0-2 б.	
Всего баллов (максимум 16 баллов)			

Количество набранных баллов	
------------------------------------	--

Методические рекомендации

Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной. Цель может быть только одна. Вопрос, на который необходимо получить ответ, должен быть ясно выделен. Как правило, цель отвечает на вопросы: «Для чего проводится данная научная работа?», «Какие результаты она должна принести?». Цель работы рекомендуется формулировать предложениями с глаголами: определить, выявить, установить, обосновать, разработать и т.д. Она должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Гипотеза - это «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы. Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Чаще всего гипотеза формулируется по схеме: «Чем ..., тем ...»; «Если ..., то ...». Иногда гипотезу формулируют в утвердительном плане. Чем полнее сформулирована гипотеза, тем легче сопоставить вопросы, на которые надо дать ответы в процессе исследования. В учебно-исследовательской работе гипотеза может отсутствовать.

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Необходимо четко сформулировать, для чего выполняется работа, что надо было наблюдать и выяснить, что нужно узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ. Условно можно подразделить возможные задачи (по задаваемым вопросам) на следующие типы.

1. Количественные задачи (отвечающие на вопрос «Сколько?»).

Пример: выяснить, сколько времени прорастают семена моркови.

2. Количественные задачи на выявление связей между явлениями («Какова связь?»).

Пример: выявить связь между распределением зоопланктона и глубиной водоема.

3. Качественные задачи («Есть ли?»).

Пример: установить, зависит ли количество видов водных ракообразных от температуры воды в водоеме.

4. Функциональные задачи («Для чего?» или «Зачем?»).

Пример: изучить, для чего паук-серебрянка строит купол под водой.

5. Задачи на выявление механизмов («Как?»).

Пример: выяснить, как зависит видовое разнообразие зоопланктона от сезона и времени суток.

6. Задачи на выявление причин явлений («Почему?»).

Пример: установить, почему в течение суток изменяется распределение фитопланктона по акватории водоема.

К задачам научного исследования не относятся учебные задачи, например, написание обзора литературы, формулировка выводов по работе и др., овладение теми или иными методами, подготовка презентации и т.д.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект исследования - это то, что берется для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может

быть процесс или явление. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Более ёмким и крупным понятием является объект, а предмет – более узким. Объект и предмет исследования должны относиться к одной научной области, например, только к биологии или только к экологии.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы. Во «Введении» перечисляют основные методы исследования, более подробно их описывают и обосновывают в специальной главе, посвященной материалам и методам исследования.

Обзор литературы. Прежде чем писать работу, надо разобраться в том, что уже написано, сделано другими. Только тогда становится ясным, что еще не сделано по теме работы. Необходимо подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием. Из литературных источников особое внимание следует уделять справочникам, монографиям, сборникам научных статей, сборникам материалов, докладов, тезисов докладов конференций и симпозиумов, статьям в специализированных научных журналах. При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, доказательства, аргументы и выводы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.

Заключение. Это завершающий раздел текста исследовательской работы, содержащий краткое изложение основных итогов и выводов работы. Здесь также обсуждают выдвинутую гипотезу (подтвердилась / не подтвердилась). Необходимо определить удалось или нет достигнуть поставленной цели. Также можно определить перспективы продолжения работы над темой, ее значимость (где можно использовать эту работу). В этом разделе могут быть представлены в кратком виде рекомендации, которые можно дать по результатам исследования. Если рекомендации освещаются подробно, то лучше их включить в отдельную главу, разместив перед разделом «Заключение» или «Выводы».

Очень часто описание итогов работы и обсуждение гипотезы приводят в конце главы «Результаты исследования и их обсуждение», а работу завершают разделом «Выводы».

Выводы должны быть сформулированы кратко, четко, т.е. в них кратко констатируются главные результаты исследования и выявленные закономерности. В выводах указывают только те сведения, которые были получены автором самостоятельно в ходе анализа и обобщения результатов исследования, т.е. то, что представлено в выводах должно быть и в главе «Результаты исследования и их обсуждение». Важно, чтобы выводы соответствовали задачам, поставленным в исследовании и сформулированным в разделе «Введение».

Список источников (Литература) содержит всю используемую и цитируемую в работе литературу и источники, которые принято размещать в алфавитном порядке). Список должен иметь сплошную нумерацию. Рекомендуется сначала приводить русскоязычные источники, а уже затем работы на иностранных языках. В списках литературы названия журналов и некоторые другие часто употребляемые при библиографических описаниях слова даются в сокращенном виде. Сведения о книгах (учебниках, справочниках и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора или авторов, составителей, редакторов; заглавие книги; уточняющие и дополняющие сведения; а также наименование учреждений, участвующих в подготовке издания; издательство; место издания; год издания; количество страниц.

Приложения. Сюда помещаются все не вошедшие в основной текст материалы. Это могут быть большие по объему расчёты, анкеты, опросники, схемы, графики, фотографии и т.д. Приложения размещаются на отдельных листах. При этом в правом верхнем углу листа с приложением пишется «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Все приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. В тексте работы обязательно должна быть размещена ссылка к приложениям, например, «(см. прил. 1)», «Вопросы анкеты размещены в приложении 2.» и т.

Требования к содержанию итогового индивидуального проекта.

Титульный лист должен содержать: название работы, ее вид; сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс); сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень); указание места расположения ОУ и года выполнения работы

В оглавлении должны быть включены: введение; названия глав и параграфов; заключение; список используемых источников; приложения и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы - обоснование актуальности темы - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы - краткий обзор используемой литературы и источников - степень изученности данного вопроса - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно: - описание основных рассматриваемых фактов - гипотезу - характеристику методов решения проблемы - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). Основная часть делится на разделы (теоретический и практический)

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: - фамилия, инициалы автора; - название издания; - выходные данные издательства; - год издания; - № выпуска (если издание периодическое); - количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Дополнение

XV. Особенности оценивания проектно-исследовательской деятельности

- 15.1 При условии участия обучающихся, совместно с руководителем в очных конкурсах (*муниципального, регионального и всероссийского уровня*) с включением в Положение конкурса проектной деятельности и разработки проекта обучающимся, по итогам защиты индивидуального проекта ставится автоматически «зачет», отметка «5» и начисляется 46 баллов.
- 15.2 При условии участия обучающихся, совместно с руководителем в очных конкурсах (*муниципального, регионального и всероссийского уровня*) с включением в Положение конкурса проектной деятельности и разработки проекта обучающимся и присуждением диплома Победителя в конкурсе, по итогам защиты индивидуального проекта ставится автоматически «зачет», отметка «5» и начисляется 50 баллов.
- 15.3 При условии участия обучающихся, совместно с руководителем в очных конкурсах (*муниципального, регионального и всероссийского уровня*) с включением в Положение конкурса проектной деятельности и разработки проекта обучающимся и присуждением диплома Призёра в конкурсе, по итогам защиты индивидуального проекта ставится автоматически «зачет», отметка «5» и начисляется 48 баллов.
- 15.4 Обучающийся, принявший участие в очных конкурсах (*муниципального, регионального и всероссийского уровня*), совместно с руководителем с включением в Положение конкурса проектной деятельности и разработки проекта при согласии с условиями описанными в п. 15.1, 15.2, 15.3 данного положения, презентует свой проект в МБОУ «Харовская СОШ № 2» в день коллективной защиты проекта, согласно графику в первую очередь, но экспертами его работа не оценивается.
- 15.5 Обучающийся, принявший участие в очных конкурсах (*муниципального, регионального и всероссийского уровня*), совместно с руководителем с включением в Положение конкурса проектной деятельности и разработки проекта при несогласии с условиями, описанными в п.15.1, 15.2 , 15.3 презентует свой проект в МБОУ «Харовская СОШ № 2» в день коллективной защиты проекта, на общих условиях, прописанных в ПОЛОЖЕНИИ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО в МБОУ «Харовская СОШ № 2»
- 15.6 Обучающийся, принявший участие в очном конкурсе и условия, описанные п.15.1, 15.2 , 15.3 данного Положения имеет право сдать свою работу, оформленную согласно Положения конкурса (*муниципального, регионального и всероссийского уровня*), при незначительных расхождениях с ПОЛОЖЕНИЕМ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО в МБОУ «Харовская СОШ № 2».
- 15.7 Руководитель проекта, оформляет заключение по работе над проектом , исходя из решения обучающегося.
- 15.8 При условии согласия обучающегося с п.15.1, 15.2, 15.3 данного Положения, заключение пишется руководителем на основании участия обучающегося в конкурсе.
- 15.9 Проект обучающегося хранится в школе на общих основаниях.
- 15.9 В зачет идут только проекты, выполненные индивидуально (одним обучающимся) и представленные на конкурс до процесса защиты проекта в ОО.
- 15.10 В случае некачественной презентации проекта обучающимся в день защиты в ОО эксперты по обоюдному согласию имеют право снизить количество баллов до 45 и оценки до «хорошо»