

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Скворцова О.Ю./

Утверждена  
приказом по школе № 157  
от «28» 08. 2019 г.  
Директор \_\_\_\_\_ / Соколова М.С. /

**Программа  
работы с учащимися, имеющими  
академическую задолженность по  
учебным предметам**

## Ресурсная база реализации

### 1. Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми

- ❖ Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- ❖ основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании»;

### 1. Пояснительная записка

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы.

**Неуспеваемость** - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- ❖ физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- ❖ психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- ❖ социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.

### 2. Цели программы:

- ❖ ликвидация пробелов у учащихся в обучении;
- ❖ создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### Задачи:

- ❖ Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- ❖ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы

- ❖ знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости.
- ❖ создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких предметов, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ❖ Ликвидация неуспеваемости.

- ❖ Повышение уровня ЗУН учащихся.
- ❖ Повышение качества знаний учащихся.
- ❖ Повышение мотивации к учению.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности,
- Помощь данным категориям учащихся - задача педагога;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- индивидуальные задания;
- организация парной и групповой работы;
- работа с консультантами;
- выбор “своего” домашнего задания;
- темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка. В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка.

**5.**Классный руководитель составляет "Психолого-педагогическую характеристику учащегося" (*приложение 1*).

## 6. План работы по предупреждению неуспеваемости учащегося на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Взять на учет неуспевающих учащихся переведённых условно по итогам учебного года .	Сентябрь
2.	Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Сентябрь
3.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
4.	Установление причин отставания неуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе с неуспевающими учащимися своего класса	В течение учебного года
5.	Собеседования с родителями учеников о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам индивидуальной работы с ребенком.	В течение всего учебного года.
6.	Собеседования с родителями неуспевающих учеников по результатам четверти.	Согласно графику контрольных работ.
7.	Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
9.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)	В течение учебного года.
10.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий год..	Обновлять по мере необходимости.
11.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
12.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для неуспевающих; своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультативную работу.	Каждый четверг после уроков.
13.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата; изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.	В течение учебного года.
14.	Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически
15.	Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке
16.	Работа с учеником на уроке: в процессе контроля-- создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса,	На каждом уроке

	предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; при изложении нового материала частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников.	
17.	Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	На каждом уроке
18.	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
19.	Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
20.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

7. Для каждого ученика, имеющего неудовлетворительные оценки, составлен **"Индивидуально-образовательный маршрут"** (приложение 2), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; описана оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающим ученикам. "Индивидуально-образовательный маршрут" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся. В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится классным руководителем.

### **Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов**

Этап конструирования	Цель этапа	Результат этапа
1. Этап наблюдения	Выявить школьников, испытывающих трудности в обучении: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные, комплексные	Выявленные трудности в обучении младших школьников и их причины (на начало и конец сопровождения)
2. Диагностический этап.	Выявление причин трудностей в обучении ребенка. Необходимо это сделать для того, чтобы знать истинную причину трудностей в обучении младшего школьника	Определение образовательного маршрута, получение конкретных рекомендаций педагогам и родителям.
3. Построение маршрута	Построение индивидуально-образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении на основе выявленных	Проведение занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся, формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Организация индивидуальных

	причин	занятий.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения	Оценка и самооценка успешности реализации программы.	Комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения и воспитания.
Этап итоговой диагностики. На этом этапе проводится завершающая диагностика	Выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась)	Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

## 8. Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации:

- ❖ При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
- ❖ Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.
- ❖ Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
- ❖ Создать благоприятную атмосферу на уроке; обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
- ❖ Освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.
- ❖ Развивать кругозор учащихся их любознательности; развивать внимание, логическое мышление, аккуратность, навыки самопроверки.
- ❖ Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
- ❖ Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

## 9. Программа деятельности ученика

- ❖ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ❖ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ❖ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

## 9. Программа деятельности родителей

- ❖ Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- ❖ Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.
- ❖ Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат
- ❖ Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

### **Используемая литература**

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2009 -96 с.
2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008 3. К.

### **Приложения 1- 12**