

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
управление образования Администрации Харовского муниципального  
округа

МБОУ "Харовская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Скворцова О.Ю.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Соколова М.С.

Приказ № 142

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС  
(вариант 7.1)  
1-4 класс**

Автор, составитель  
педагог-психолог  
Небродова Л.Ю.

2023 г

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	4
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	6
6.	Содержание коррекционно-развивающего курса	10
7.	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	12
8.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16

## 1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1. и разработана на основе:

- Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025
- "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) и Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) - единых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа разработана по авторским учебно-методическим комплектам «Я учусь владеть собой» (коррекционно - развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста) – Н.П. Слободяник; «Психологическая азбука» - авторы Т.А. Аджакеева, И.В. Вачков, А.Х. Попова; «Тропинка к своему «Я» - автор О.В. Хухлаева, «Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов» - автор Т. Шишова. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с ЗПР, имеющим трудности в формировании эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие социально-личностной и коммуникативной сферы у детей с ЗПР вида 7.1, обучающихся по АООП НОО.

### **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает

значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как

повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

### **Цели и задачи программы**

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи:**

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.1.

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой; - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце

занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной). Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу.

Работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир», их когнитивному и коммуникативноречевому развитию.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20- 25 минут.

Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.1 вида. Программа курса составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,

2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<b>Личностные</b> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p><i>общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<i>Планируемые метапредметные результаты</i>		
<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь</li> </ul>

		<p>для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>

<p>тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> </ul>
--	---	---

## 6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

### Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

**Адаптационный модуль.** Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.** В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

**Диагностический модуль.** В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) - Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника
4.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению.	Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации

### Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1

класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический 2 ч.		
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
Адаптационный модуль: Мы теперь ученики – 6 ч.		
1.	Знакомство.	1
2.	Класс	2
3.	Учительница.	1
4.	Вежливость	1
5.	Внешний вид.	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 13 ч.		
2.	Разные настроения (восторг)	1
3.	Разные настроения (тихая радость)	1
4.	Разные настроения (печаль, грусть)	1
5.	Как справиться с плохим настроением	1
6.	Ищем выход из трудных ситуаций	2
7.	Изменение отношения к ситуации	1
8.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1

9.	Позитивные мысли	1
10.	Как делать выбор	1
11.	Ответственность за свой выбор	1
12.	Мои поступки и поступки других людей	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 12 ч.		
1.	Общественный транспорт. Правила поведения.	1
2.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1
3.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1
4.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.	1
5.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»	1
6.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	1
7.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»	1
8.	Обращение к взрослому знакомому.	1
9.	Разговор с незнакомым на улице.	1
10.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка».	1
11.	Диагностика	2

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 2 ч.		
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 15ч.		
1.	Мы рады встрече.	2
2.	Понимаем чувства другого.	1
3.	Мы испытываем разные чувства.	1
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
5.	Хорошие качества людей.	1
6.	Самое важное хорошее качество.	1
7.	Кто такой сердечный человек.	1
8.	Кто такой доброжелательный человек	1
9.	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1
10.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1
11.	Каждый человек уникален	1
12.	Какой Я?	1
13.	Какой Ты? Учимся договариваться.	1
14.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 17 ч.		
1.	Я учусь расслабляться.	3

2.	Я воображаю.	2
3.	Способы выражения эмоций.	2
4.	Конфликты	3
5.	Если я ошибся	1
6.	Я учусь играя	2
7.	Когда я радуюсь	2
8.	Диагностика	2

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 2 ч.		
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 16 ч.		
1.	Я-третьеклассник.	2
2.	Я умею фантазировать!	1
3.	Мои сны	1
4.	Я умею сочинять!	1
5.	Мои мечты	1
6.	Фантазии и ложь	1
7.	Я и моя школа.	1
8.	Что такое лень?	1
9.	Я и мой учитель	1
10.	Как справляться с «Немогучками»	2
11.	Я и мои родители.	1
12.	Я умею просить прощения.	1
13.	Почему родители наказывают детей?	1
14.	Настоящий друг.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 16 ч.		
1.	«Здравствуй, это я»	1
2.	Культура речи	1
3.	Для чего быть вежливым	1
4.	Правила хорошего тона	1
5.	Как ты говоришь	1
6.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1
7.	Разговор с незнакомым на улице	1
8.	Обращение к взрослому	1
9.	Умение слушать собеседника	1
10.	Вежливый слушатель	1
11.	Мимика и жесты в устной речи	1
12.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1
13.	Об уступчивости	1

14.	В кругу друзей.	1
15.	Диагностика	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 2 ч.		
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 14 ч.		
1.	Мое лето.	2
2.	Мои способности	1
3.	Мой внутренний мир и мои друзья	1
4.	Мои интересы	1
5.	Что значит верить?	1
6.	Мои одноклассники	1
7.	Конфликты в классе	1
8.	Мое настоящее и будущее.	1
9.	Хочу вырасти здоровым человеком!	1
10.	Мое ближайшее будущее 5 класс	1
11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
12.	Как разрешать конфликты мирным путем?	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция – 18 ч.		
1.	«С кем поведешься...»	1
2.	Слова-паразиты	1
3.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1
4.	КТД «Портрет культурного человека»	1
5.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
6.	Правила и законы общения. Тест-игра	1
7.	Мы живем среди людей	1
8.	Спор. Виды споров. Культура спора.	1
9.	Разговор со взрослым	1
10.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
11.	Об одном и том же по-разному. Выражение собственной точки зрения.	1

12.	Учимся прощать	1
13.	Взаимоотношение в семье	1
14.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».	1
15.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
16.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
17.	Определение уровня учебной мотивации.	1
18.	Диагностика	2

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
3. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина //
4. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
6. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
7. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
8. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
9. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
10. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
11. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
12. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
13. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост...- Спб.:Речь,2006
14. Исфаилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
15. Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.
16. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
18. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
19. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.

20. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
21. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.  
Педсовет.- 2007. - №11
22. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
23. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
24. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.

**Список литературы:**

26. Стихи для детей с картинками о правилах этикета.  
([http://umm4.com/stories\\_tales\\_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm))
27. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
28. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
29. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г– 1996.- №10.