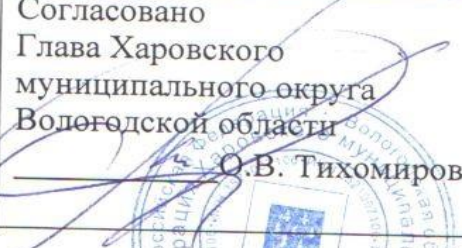





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Харовская СОШ №2»)

<p>Согласовано Глава Харовского муниципального округа Вологодской области</p> <p> О.В. Тихомиров</p> 	<p>Принято на педагогическом совете Протокол от 28.12.2023 г. № <u>7</u></p>	<p>Утверждено Приказ от <u>28.12.2023</u> № <u>247</u> Директор школы  М.С. Соколова</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на период 3 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 3. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

	<p>образовательным программам среднего общего образования»</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>16. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>18. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</p> <p>19.. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>20. Устав МБОУ «Харовская СОШ №2»</p> <p>21. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Харовская СОШ № 2 » от 29.08.2023 г. № 142</p> <p>22. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Харовская СОШ № 2» от 29.08.2023 г. № 142</p>
Цель	Повышение престижа школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, повышение уровня качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - выполнить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - изучить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов - организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов - создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, третьего поколения - формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего

	<p>уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, программы доп. образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса (благоприятный микроклимат) -обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. - расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов практическом применении - проводить независимую оценку качества образования - систематизировать работу по обеспечению социально-психолого - педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды - способствовать развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и педагогов - формировать культуру здорового образа жизни учащихся - готовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии - формировать интерес и мотивацию обучающихся к профильному обучению - развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа общеобразовательной организации - созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта - повышение качества образования в школе до 50 % - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся) - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся) - 70 % учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС, инновационным технологиям; работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами) - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности - отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны

	<p>учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны различных структур</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогов, в том числе бывших выпускников школы - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 70 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий - в школе будут работать программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального творческого, физического развития) - созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса (благоприятный микроклимат) - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы - будет отмечаться рост партнерских отношений школы - будет формироваться интерес и мотивация обучающихся к профильному обучению и осознанному выбору профессии - развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся
Сведения о разработчиках	Администрация ОО: Соколова М.С. , директор Скворцова О.Ю., заместитель директора по УВР Борисенкова И.Н., заместитель директора по ВР
Период реализации	2023 - 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	2023 – 2024 год разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной

	<p>организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2024 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Харовская СОШ № 2», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования.</p> <p><u>Подготовка локальных актов ОО (разработка и утверждение, внесение коррективов):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Харовская СОШ № 2» - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся и едином орфографическом режиме в МБОУ «Харовская СОШ № 2» - Положение о школьном конкурсе для педагогических работников «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке (занятии) по ФГОС»; - Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харовская средняя общеобразовательная школа № 2» (по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) - Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность в МБОУ «Харовская СОШ № 2» - Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в МБОУ «Харовская СОШ № 2» при реализации образовательных программ <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольное родительское собрание «Перспективы ОО в условиях внедрения Программы развития» - Семинар «Вопросы и ответы» (на платформе «Сферум») - «Обратная связь» (сайт ОО) - Классные родительские собрания (различной тематики) - Индивидуальные беседы с обучающимися (9, 11 класс) и их законными представителями по теме: « Подготовка к ГИА и профессиональное самоопределение выпускников»
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2024 – 2025 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы - коррекция программы -обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета - публикация на сайте школы информации (отчетов) о реализации программы - анкетирование родительской общественности - внедрение управленческого проекта «Быть успешным в условиях школьной инклюзии»
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>2025 – 2026 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы

	<p>- анализ динамики результатов</p> <p>- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет ОО. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы используется перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2026 года</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется не реже 1 раза в полугодие ежегодно.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: управленческая команда в составе:</p> <p>Соколова М.С. директор ОО, Скворцова О.Ю., зам директора по УВР Борисенкова И.В., зам. директора по ВР.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Харовская СОШ №2»)</p> <p>2. Основана в 1935 году</p> <p>3. ИНН 3521003743</p> <p>4. Учредителем ОО является Администрация Харовского муниципального округа Вологодской области (адрес: 162250, Вологодская область, г. Харовск, пл. Октябрьская, д. 3, т. 8 (81732) 2-22-61)</p> <p>5. Лицензия № 8745 от 16 сентября 2015 года. Приложение №1 (к Лицензии) серия 35ПО1 № 0002644</p> <p>6. Юридический адрес: 162251, Вологодская область, г. Харовск, ул. Школьная, д.7 Фактический адрес: 162251, Вологодская область, г. Харовск, ул. Школьная, д.7</p> <p>7. Контакты. Телефоны: 88173232130, 88173232133 Адрес электронной почты: school_25003@haradm.ru Адрес официального сайта: https://sh2-xarovsk-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в ОО – 278 обучающихся.</p> <p>Из них:</p> <p>НОО – 122 обучающихся</p> <p>ООО – 156 обучающихся</p> <p>СОО - 0</p> <p>Детей с ОВЗ - 39</p> <p>Детей-инвалидов - 10</p>
Краткая характеристика	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Уставом на основе сочетания принципов

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является - Директор.</p> <p>В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников - Педагогический совет - Совет образовательного учреждения <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательном учреждении сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей - Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. <p>В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования, - основного общего образования <p>на основании установленных федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.</p> <p>Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.</p> <p>В школе организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, как и ранее, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.</p> <p>С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: - часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (школьных музеях, школьных спортивных клубах).</p> <p>Дополнительное образование в ОУ осуществляется по двум направлениям: техническое – «Основы моделирования и материаловедения», художественное – «Школьный театр».</p> <p>Материально-технические условия образовательного учреждения: Здания школы, расположенные по адресам: г. Харовск, ул. Школьная, д. 7 (основная школа) и г. Харовск, ул. Школьная, д. 5 (начальная школа), имущество образовательного учреждения находятся в оперативном управлении.</p> <p>Основное здание школы 1960 года постройки представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь - 1660,8 кв.м.: учебные помещения общей площадью — 674,6 кв.м., кабинеты администрации школы, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, медицинский кабинет, спортивный зал, объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (санузлы, гардероб). К основному зданию примыкает пристройка-здание школьных мастерских (одноэтажное кирпичное, 1988 года постройка – 334 кв.м.).</p> <p>В основном здании были проведены мероприятия по улучшению материально-технических, условий пребывания, организации учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 2018-2019 уч. году выполнены ремонтные работы на сумму 4 186 480, 00. Виды работ: ремонт крыши, замена оконных блоков, ремонт потолков. 2. К 2019-2020 уч. г. произведен ремонт кровли мастерских, ремонт полов на сумму 1 277 450, 00. 3. В декабре 2019 года было закуплено учебно-лабораторное оборудование на сумму 4 912 128, 50; компьютерное оборудование на сумму 900 330,
--	---

	<p>Об; ученическая мебель на сумму 273 000,00.</p> <p>4. В 2021 году проведены ремонтные работы в учебных кабинетах для Центра образования «Точка роста». Средства выделены из районного бюджета на сумму 583 000,00 руб. Закуплена ученическая мебель на 300 000,00 руб., аксессуары для брендинга помещений на сумму 88 000,00 руб.</p> <p>5. В 2021 году закуплено оборудование в рамках регионального проекта «Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в ОО «Точка роста», расположенных в сельской местности и малых городах» регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»: поставка продукции радиоэлектронной промышленности: компьютеры и периферийное оборудование (ноутбуки, цифровые лаборатории для школьников по химии, физике, биологии) на 548 822, 10 руб., учебно-лабораторного оборудования (набор ОГЭ по химии, набор для конструирования промышленных робототехнических систем, робот-манипулятор, учебный набор программируемых робототехнических платформ) на 846 137,08 руб., двух образовательных конструкторов для практики блочного программирования с комплектом датчиков на сумму 158 000, 00 руб.</p> <p>6. В 2021 году в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в ОО поступила продукция радиоэлектронной промышленности: компьютеры и периферийное оборудование в количестве 28 ноутбуков и 1 МФУ на сумму 1 974365, 70 руб.</p> <p>7. В 2022 году проведены ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятия «Капитальный ремонт и ремонт здания МБОУ «Харовская СОШ №2» выполнение работ по устройству навесного вентилируемого фасада. Контракт на сумму 12 667 729,00 руб. исполнен ООО «Инженерные решения». - Ремонт пищеблока и столовой МБОУ «Харовская СОШ №2. Исполнение Контракта с ООО «Ударник» на сумму – 1 378 086,94 руб. - Приобретена мебель для школьной столовой на сумму 200000,00. - Согласно Соглашения о предоставлении субсидии из областного бюджета на проведение мероприятий по антитеррористической защищенности образовательных организаций выделены средства и проведены работы по устройству ограждения по периметру здания МБОУ «Харовская СОШ № 2». Сумма контракта составила – 1 133 943,66 руб. Выполнены в срок работы по оборудованию здания СОУЭ, оборудованию места охраны на сумму 1428000, 00 руб. - В рамках областных средств приобретено технологическое оборудование для пищеблока в МБОУ «Харовская СОШ №2» на сумму в размере – 1214 286,00р. - Выполнена замена дверей на сумму 1 162 498, 72 руб. <p>Здание начальной школы двухэтажное деревянное, общей площадью 374,1 кв.м., 1958 года постройки. Перекрытия деревянные утепленные междуэтажные, чердачные. Кровля – оцинкованный профнастил по деревянным стропилам. Отопление централизованное от котельной, здание электрифицировано. Автоматическое пожаротушение отсутствует. В здании расположены 7 каб-в для уроков общей площадью — 205,6 кв.м., 5 из них могут использоваться в учебном процессе (по рекомендациям Госпожнадзора), имеются объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (санузлы, гардероб).</p> <p>В 2020 г. – была отремонтирована крыша здания на сумму 550 000, 00 руб., произведена установка водостоков на сумму 24000руб, 00 коп.</p> <p>Во всех учебных кабинетах школы имеется компьютерная техника: ноутбук для учителя, проектор, экран.</p> <p>Благодаря нацпроекту «Образование» в 2021 году школа подключена к высокоскоростному Интернету (100 Мб/с), имеется доступ к Wi-Fi. С целью ограничения доступа учащихся к информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, в школе осуществляется отбор поступающей Интернет-информации путем контентной фильтрации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности МБОУ «Харовская СОШ№2»:</p> <p>Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.</p> <p>Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в</p>

	<p>течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Учебный год для обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 кл., в 1-м классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы для 1-9 классов, в 1 классе организованы дополнительные каникулы (февраль).</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в первую смену. Начало уроков в 1 - 9х классах с 8 ч. 00 мин.</p> <p>Обучение в школе ведется: по 5-ти дневной учебной неделе в 1–9-х классах.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) в 1–9-х классах составляет 40 мин.</p> <p>Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.</p> <p>Режим работы занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, устанавливается расписанием, утвержденным директором школы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников – 33</p> <p>Администрация школы - 3</p> <p>Количество педагогических работников всего – 19</p> <p>Количество учителей – 16</p> <p>Количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию) – 6</p> <p>Вспомогательный персонал - 11</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 20</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 3</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием - 80%</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 75%</p> <p>Долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 12%</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 15</p> <p>Молодые специалисты - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Харовская СОШ №2» расположена в микрорайоне поселка «Харовсклеспром» который находится в отдалении от города. В поселке есть детский сад, здравпункт, культурный центр ЦТНК, библиотека «Семейного чтения». Спортивная жизнь поселка проходит в спортивно-оздоровительном комплексе, тренажерном зале, на стадионе.</p> <p>Контингент учащихся состоит из детей, проживающих в п. «Харовсклеспром», п. Ситинский, д. Фоминское, д. Мятнево, Д/отдыха, д. Перепечино, Казарма 587км. В школе организован ежедневный подвоз обучающихся из п. Ситинский, д. Перепечино.</p> <p>Отдаленность школы от города не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. Воспитательная система ОО ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной и природной среды. Большинство родителей являются выпускниками МБОУ «Харовская СОШ №2» (75%).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021- 2022 учебный год: Муниципальный этап олимпиады – 18 Победителей и Призёров; Гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины» - участник четверть финала; 18 – я Малая областная олимпиада школьников – Призёр; Областной турнир юных математиков – 2 Призёра; Городской конкурс «Правовая академия» - команда Победитель; Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов Спортивной вид программы Легкая атлетика – Команда Победитель; муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – Победитель; муниципальный этап конкурса «Клинков победный звон» - команда Призёр (2 место); Муниципальный этап областной детско – юношеской оборонно – спортивной игры «Зарница 2022» - команда Призёр (2 место); Районный летний фестиваль ГТО среди ОО</p>

в командном зачете – Призёр (3 место); Районные соревнования по волейболу среди обучающихся ОШ – Призёр (2 место); Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов Спортивной вид Баскетбол 3*3- команда Призёр (2 место);

Районная краеведческая конференции « Мир через культуру» - Призёр (3 место); Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» - команда Призёр (2 место); муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо- 2022» - команда Призёр (2 место); районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» - команда Призёр (2 место); муниципальный этап детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Победитель; муниципальный этап фестиваля «Педсовет. Юниор» - Победитель;

областной конкурс « Живая классика» - Победитель; районный конкурс «Лидеры образования» в номинации «Эффективная модель государственно – общественного управления» - Победитель.

2022- 2023 учебный год: IV Биологический турнир школьников Вологодской области - команда Победитель ; Заключительный этап олимпиады школьников на приз Губернатора ВОЗ региональный – Призёр; Муниципальный этап олимпиады – 28 Победителей и Призёров; региональный этап ВОШ – Призёр (биология), Призёр (экология), районный конкурс методических разработок педагогов - Победитель, Призёр; Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке – Победитель; Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке - Победитель, Призёр; Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – Победитель; районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» - команда Победитель, команда Призёр (2 место); муниципальный этап соревнований по легкоатлетическому четырехборью « Шиповка юных», - команда Призёр (2 место); районный конкурс « Юный предприниматель» - Победитель; Районный конкурс «Планета детства» - Победитель; муниципальный этап региональной краеведческой олимпиады» 60 параллель» - 2 Призёры; районный конкурс « Призывник года « - Призёр; районный конкурс « Юнармеец года - Призёр; муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» - Победитель, Призёр; региональный конкурс «Директор года» - участие. Вторая региональная предметная командная олимпиада (педагоги) в рамках реализации гос. программы «Развитие образования ВО на 210 25 годы» - команда Лауреаты, теоретический тур по химии – Победитель.

2023- 2024 учебный год (1 полугодие): Муниципальный этап олимпиады –; 19 Победителей и Призёров; Летний турнир « ТРИЗ» - Призёр; VI областная олимпиада по информатике на приз Губернатора области, заключительный этап – Призёр; Муниципальный этап конкурса « Клинок победный звон» - Победитель, Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Безопасное колесо» - команда Победитель, участник регионального этапа; Районные соревнования по шахматам « Белая ладья» - команда Победитель; муниципальный этап региональной краеведческой олимпиады» 60 параллель» - 2 Призёры; Обласной конкурс проектов « В единстве наша сила» - Призёр; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо- 2023» - Победитель, участник регионального этапа; районный конкурс « Экология 35» - 4 Призёры;, районный конкурс « Первые открытия « - Призёр; конкурс детского музыкального творчества « Планета детства» - 2 Призёра, Победитель; VI открытый региональный командный чемпионате по решению управленческих кейсов – Лауреаты. VI открытый региональный командный чемпионате по решению управленческих кейсов – Лауреаты, 26 областные Дмитриевские чтения (выступление из опыта работы по направлению основы православной культуры курса ОРКСЭ).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

						<p>учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций

							высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

					<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

						профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	спорта)				спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	посещающих занятия						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к

					<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет

						естественно-научной направленностей.	ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>трудо­вых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный

							<p>хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		по одному из направлений более 1 программы					
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональному мастерству			«Профориентация»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических
----	--	---	---	--	--	---	--

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного
--	---	-----------------	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

						педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о

в сфере образования(критический показатель)					документов по использованию ФГИС «Моя школа».	применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,

							командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими

					<p>коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Сферум в VK Мессенджере.	
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

9	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

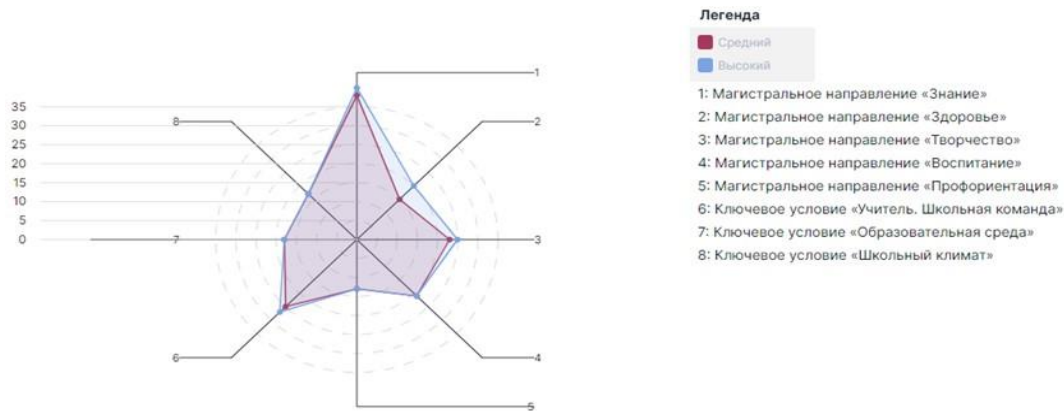
		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Харовская СОШ № 2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест, средний уровень). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- ✓ Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности
- ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам
- ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
- ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль
- ✓ «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
- ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав увеличился почти в два раза. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности, углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс не реализуется, Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
- ✓ Организация просветительской деятельности, направленно на формирование здорового образа жизни
- ✓ Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- ✓ Реализация программы здоровьесбережения
- ✓
- ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

В режиме развития в планах обеспечение развития не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, выполнить показатель дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия не менее 20 %, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 10 обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- ✓ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- ✓ Функционирование школьного театра
- ✓ Функционирование школьного музея
- ✓ Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Планируется увеличить значение показателя более 30 %: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: наличие школьных военно – патриотических клубов с использованием договора сетевого сотрудничества.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- ✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
- ✓ Наличие методических объединений / кафедр методических советов учителей и классных руководителей

Однако, слабо развито направление: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), планируется увеличение не менее 50 %, западает и показатель: Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в планах не менее 3 %. Не реализуется направление: Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Программа будет способствовать увеличению показателя: плодотворном участии педагогов в конкурсном движении.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-

психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием».

В режиме развития в планах работа над повышением мотивации педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, расширение спектра педагогических компетенций: «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно - общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Харовская СОШ № 2», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан ряд мероприятий для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МБОУ «Харовская СОШ № 2» в составе педагогического коллектива мало молодых специалистов. Ежегодно обнаруживается дефицит кадров учителей – предметников, специалистов службы сопровождения. Административная команда также обновилась. Основной контингент составляют дети из малообеспеченных и многодетных семей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Активное применение программы наставничества. Повышение квалификации педагогов. Родители – активные участники образовательной деятельности ОО.

			Расширение спектра платных образовательных услуг.
2	Воспитание	21 балл	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Реализация сетевой формы сотрудничества с организациями работы клубов и объединений по военно – патриотическому направлению.
3	Здоровье	15 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников. Пополнение материально – технической базы. Активное участие о ВСК « Готов к труду и обороне»
4	Творчество	21 балл	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Реализация сетевой формы организации дополнительного образования и работы творческих объединений.
5	Профориентация	13 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Реализация сетевой дистанционной формы организации проф. подготовки с СУЗами региона.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Применение нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах проф. мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Разработка календарного плана активностей.
7	Школьный климат	17 баллов	Привлечение специалистов в ОО.
8	Образовательная среда	18 баллов	Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях. Использование платформы ФГИС « Моя школа», « Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли : семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Увеличение количества детей с ОВЗ
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Организована внеурочная деятельность обучающихся	Неоднородность условий семейного воспитания, не функционирует школьный военно- патриотический клуб, не в полной мере организуется проект «Орлята России» и «Движение первых»	План воспитательной работы; использование мероприятий проектов «Орлята России», «Движение первых»	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риск учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Недостаточно сформирована диверсификация деятельности школьного спортивного клуба Низкая доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Увеличение школьников с Подготовительной группой здоровья.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие	Не в полном объёме использование мобильных учебных комплексов	Платные образовательные услуги	Низкая активность учащихся и платёжеспособность родителей

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	«Точки роста»		
Профорентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи Сетевое взаимодействие Организация профессиональных проб Использование возможностей «Точка роста»	Отсутствие мотивации. Отсутствие по близости крупных предприятий, малопрофильность предприятий.
Учитель Школьная команда	Педагоги возглавляют методические объединения школы и Харовского округа; Положения о стимулирующих выплатах педагогическим работникам руководителей;	Организация методического сопровождения педагогических работников. Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня. Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания обучение по программам повышения квалификации современным технологиям Профессиональное выгорание педагогов.	Профессиональные сообщества педагогов (ШМО) Организация взаимодействия педагогических работников на методических семинарах. Организация мастер-классов внутри организации.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, средний возраст педагогов 46 лет.
Школьный климат	Наличие специалистов службы сопровождения	Педагог - психолог внутренний совместитель на 0,5 ставки	Коворкинг. Разработка и внедрение в действие комплексной психолого-педагогической программы	Кадровый голод Организация взаимодействия педагогических работников на методических семинарах. Организация мастер-классов внутри организации.
Образовательная	Государственно-	Технические проблемы и	Формирование концепции	Увеличение затрат на реализацию

среда	общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием.	организации центра детских инициатив Обновление списка необходимого учебного оборудования в образовательных программах	программы не совершенство действующей нормативно - правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Процесс устаревания оборудования быстрее процесса обновления оборудованием и технологиями. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
-------	-------------------------	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В направлении «Учитель. Школьная команда» необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), разработка ИОМ педагогов на основе диагностики, совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» были поставлены следующие задачи: увеличить количество обучающихся в РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, Заключить соглашения с организациями района. Заключить договор о сотрудничестве, на базе которых может работать военно – патриотический клуб.

В магистральном направлении «Профориентация» необходимо составить все возможные соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, создавать предпрофессиональные классы. Для решения проблем по магистральному направлению «Профориентация» были поставлены следующие задачи: систематизировать работу по профориентационной деятельности; составить план работы по профориентационной деятельности, организовать проведение профпроб с приглашением специалистов, родителей, привлечь родительскую общественность к профориентационной деятельности обучающихся.

В магистральном направлении «Знание» необходимо рассмотреть наличие и своевременная корректировка локальных актов школы связанных с организацией образовательного процесса, системная работа с одаренными детьми, контроль объективности результатов, наличие большого количества участников Всероссийской олимпиады школьников разного уровня. Поэтому целью работы по направлению является - совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях значительно не увеличивается.

Для решения выдвинуты задачи: сформировать целостную систему оценки качества образовательных результатов; обеспечить функционирование объективной ВСОКО; систематизировать работу по развитию инклюзивного образования; организовать участие обучающихся с проектными и учебно-исследовательскими работами на уровнях выше институционального; создать цифровую образовательную среду в соответствии с современными требованиями.

В направлении «Здоровье» необходимо уделить внимание ШСК, совершенствовать его Положение, способствовать расширению направлений различных спортивных секций, в том числе с использованием сетевой формы сотрудничества, обновление спортивного инвентаря, привлечение обучающихся к участию в ВФСК «Готов к труду и обороне».

В направлении «Творчество» уделить внимание работе с одаренными детьми необходимо: повысить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях; формировать и развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию в выбранных направлениях; формировать и развивать мотивацию педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей; привлекать обучающихся к участию в профильных сменах, повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о ресурсах дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей; ежегодно в конце учебного года в школе проводить церемонии по награждению творческих достижений учащихся. Расширить сеть школьных творческих объединений с привлечением родителей, специалистов их других организаций.

В магистральном направлении «Образовательная среда» продолжить работу по профессиональному совершенствованию педагогов в плане использования ИТК в учебном процессе и внеурочной деятельности, разработать локальные акты по электронному обучению с применением платформ из списка рекомендованных к использованию, осуществлять контроль за временными нормами электронного обучения. Осуществление ежегодного сменного руководства школьным центром «Точка роста», ежеквартальной мониторинг использования оборудования.

В магистральном направлении «Школьный климат» при наличии условий организовать кабинет педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Решить кадровый вопрос, найти кандидатуру на вакантную должность педагога – психолога с возможным получением дополнительного образования

своими педагогами по программе переподготовки специалистов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Быть успешным в условиях школьной инклюзии	Выявление и сопровождение одарённых детей	Увеличение количества участников, победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований от школьного до всероссийского уровня	до 2026 года	Создание развивающих программ, прохождение КПК	ЦОР, «Точка роста»	Скворцова О.Ю. зам. директора по УВР	Платные образовательные услуги	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
			Апробировать	Эффективная организация	2024- 2025 уч.г	Перепланировка учебного	Создание «Удобного		Индивидуальная	Адаптация

			созданную теоретическую модель инклюзивного образования	образовательной деятельности по основным предметам (русский язык и математика)		расписания	расписания»		помощь обучающимся, применение ИОМ.	образовательного процесса к нуждам каждого ребёнка
2	Воспитание	Классные друзья	Привлечь членов районного ДОО «Юнармия» для помощи в подготовке к мероприятиям	Вовлечение в патриотическую деятельность обучающихся под руководством классных руководителей и подшефных классов.	Систематически	Сетевое сотрудничество с Харовским ЦДО	Договор о сотрудничестве	Борисенкова И.Н., Зам. директора по ВР	Обеспечение занятости обучающихся	Военно – патриотическая деятельность в ОО
3	Здоровье	Быть здоровым	Привлечь обучающихся к физкультурно – спортивной деятельности	Увеличение доли обучающихся занимающихся спортом	до 2026 года	Открытие новых спортивных секций. Просветительская работа.	Сетевое сотрудничество со спортивными объектами, Ремонт спортивного зала, обновление спорт.	Борисенкова И.Н., зам. директора по ВР	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отлич

							инвентаря			ия ВФС « Готов к Труду и оборо не2
4	Творчество	Классные друзья	Привлечь талантливых детей из разных классов для организации творческих объединений по интересам для других обучающихся.	Вовлечение творческую деятельность обучающихся под руководством классных руководителей и подшефных классов.	до 2026 года	Создание и функционирование творческих объединений по интересам (шефство)	Программа Наставничества», модель ученик - ученик	Борисенко И.Н., Зам. директора по ВР	Обеспечение занятости обучающихся	Реализация творческого потенциала детей.
5	Профориентация	Быть успешным в условиях школьной инклюзии	Получить востребованную профессию на базе современных мастерских техникумов и колледжей	Начальная профессиональная подготовка	до 2026 года	Заключение сетевого договора, работа с родителями	Сетевой договор, дистанционное обучение	Сычёва О.М, соц. педагог	Сопровождение выбора профессии	Получение свидетельства с присвоением квалификации

			во время обучения в школе.							ии по профессии рабочего.
6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Обеспечить ОО квалифицированным специалистом	Получение педагогического образования педагогом, имеющим высшее непедagogическое образование	апрель – ноябрь 2024	Программа профессиональной переподготовки и «Теория и методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Диплом о профессиональной переподготовке	Соколова М.С., директор	Повышение профессионального мастерства педагога	Повышение качества обучения в ОО по предмету.
			Повышение профессионального мастерства педагогов	повышение качества образования, успеваемости в ОО.	до 2026 года	Прохождение КПК, включение в программу наставничества мониторинга участия в проф. конкурсах, участие в реализации ИОМ	Программа Наставничества», модель учитель – учитель, руководитель – учитель.		Повышение квалификации	Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагога

										гов.
7	Школьный климат	Решение кадрового вопроса	Обеспечить ООО квалифицированным специалистом (без совместительства)	Наличие в штате педагога - психолога	март – декабрь 2024	Программа профессиональной переподготовки и «Профессиональная деятельность педагога - психолога», АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Диплом о профессиональной переподготовке	Соколова М.С., директор	Охват и предоставление помощи всем целевым группам обучающихся	Формирование благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	«Идём в ногу со временем . Цифровая трансформация»	-Вовлечение всех участников образовательного процесса к использованию ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	- охват 80 - 100 %	2023- 2024 учебный год и внесение коррективов в дальнейшем	-общешкольное родительское собрание - метод. семинары и мастер – классы для педагогов - разработка локальных актов - обучение педагогов, курсы по использованию возможностей платформы «Сферум»	Оборудованное (ЦОС, Точка роста))	Соколова М.С., директор Скворцова О.Ю., зам. директора	Активное использование школьного компьютерного оборудования.	Рациональное использование рабочего времени.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Необходимо провести анализ должностных инструкций всех педагогических работников	Должностные инструкции педагогических работников	Приведение в соответствие законодательству всех уровней должностные инструкции педагогических работников	не требуется
	Необходимо провести анализ всех нормативно-правовых документов школы, выявить несоответствие современным требованиям	Нормативно правовая база ОО	Создание рабочих групп по работе с ЛНА Приведение соответствие законодательству всех уровней ЛНА школы	не требуется
	Необходимо скорректировать систему оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования в ОО	Создание рабочей группы Рассмотрение документана педагогическом совете	не требуется
	График оценочных процедур	График оценочных процедур на 2023- 2024 учебный год.	Своевременная корректировка графика проведения оценочных процедур	не требуется
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Недостаточное оснащение учебных кабинетов. Устаревшее оборудование.	Участие в национальном проекте «Образование» - Точка роста	Актуализация технического состояния оснащённости в школе по всем предметам и уровням. Модернизация учебного оборудования. Анализ	Бюджет школы. Окружной бюджет Региональный бюджет

			ЦОР Анализ бюджета школы с перспективой на 3 года.	
	Неудовлетворительное состояние здания начальной школы.	Здание нуждается в капитальном ремонте	План плавного перехода всех обучающихся в основное здание школы.	Бюджет школы Окружной бюджет.
	Неудовлетворительное состояние спортивного зала школы.	Спортивный зал нуждается в ремонте (стены, потолок, пол)	Разработка локально - сметной документации по ремонту спортивного зала.	Бюджет школы Окружной бюджет.
3. Кадровые ресурсы	Квалификационную категорию имеют 89 % педагогов	Два педагога не имеет квалификационной категории. (11%)	Заявка на аттестацию в ВИРО	Проведение всестороннего анализа специалистами профессиональной деятельности пед. работника в 2026 году
	42 года – средний возраст педагогического коллектива Увеличение педагогов пенсионного возраста	Кадровое пополнение пед. коллектив.	Педагог – психолог,	Выставление вакансии на.... Курсы по переподготовке для учителя начальной школы. Целевое обучение выпускников школы
	Два педагога не имеют опыта работы по профессии.	Возможность бесплатных онлайн-курсов за счет школы.	Стимулирование педагогов - наставников	Внедрение целевой модели наставничества, применение межсетевой формы наставничества
4. Финансовые ресурсы	Сокращение фонда оплаты труда в связи с увольнением педагогов - пенсионеров, осуществлением перерасчёта	Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением	Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания Бюджет школы

	пенсий.	Бюджет школы полностью зависит от количества обучающихся в школе (2023г. 278 учеников) Дотационность округа. Низкие доходы получателей услуги (70% школьников имеют категорию «нуждающиеся»)		ПФХД.
5. Ресурсы социальных партнеров	Нет опыта работы по заключению договоров на сетевое обучение по проф. подготовке «Первая профессия» с Сузами области	Получение первоначального опыта на базе филиала Сокольского техникума.	Организация информационной кампании. Составление двухсторонних договоров. Привлечение родительской общественности к профориентационной деятельности обучающихся Составление соглашений.	не требуется

Общие механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Оценка уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Средний уровень
Выполнить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	170 баллов
Изучить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Создание Программы Развития	на 3 года
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Представление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях, конференциях, конкурсах	не менее 25 % (от общего числа педагогов) 00 % педагогов
Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов,	Повышение качества обучения в ОО Качественные показатели ГИА	не ниже 50% от общего числа обучающихся не ниже показателей по региону
Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, третьего поколения	Повышение уровня квалификации педагогических кадров и руководящих работников по внедрению ФГОС, , воспитательной работе	100 % (педагогов, руководителей, классных руководителей)
Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, программы доп. образования;	Увеличение количества победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества обучающихся, участников предметных олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней Программы поддержки талантливых детей (на платной основе)	не менее 20% от общего числа обучающихся по запросу
Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса (благоприятный микроклимат),	привлечение педагогов, специалистов на работу в ОО	100% укомплектованность кадрами
Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в	Разработка локальных актов для обеспечения качественного образования в ОО и соответствия модели «Школа	высокий уровень

Российской Федерации» № 273-ФЗ.;	Минпросвещения России» нормативно – правовая и научно –методическая база соответствует требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ	100%
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов практическом применении.	Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся с применением договоров сетевого взаимодействия Получение образования обучающимися с использованием ИКТ	охват 100% учащихся не менее 70%
Проводить независимую оценку качества образования	Система мониторинга неотъемлемая основа управления развитием школы	100 % участие
Систематизировать работу по обеспечению социально- психолого - педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды	Повышение уровня квалификации педагогических кадров и руководящих работников по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью	100 %
Способствовать развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и педагогов,	Повышение квалификации педагогов по использованию ЦОР Использование инновационных образовательных технологий	100 % 50 % педагогов
Формировать культуру здорового образа жизни учащихся;	Отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны различных структур;	0%
Готовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии,	Рост партнёрских отношений школы. Заключение договоров сетевого взаимодействия	согласно запросам
Формировать интерес и мотивацию обучающихся к профильному обучению.	Осознанный выбор профиля обучения обучающимися	100 %

Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	<p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров по классному руководству</p> <p>Включение родителей в различные формы активного взаимодействия со школой</p>	<p>100% классных руководителей.</p> <p>не менее 50 %</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	август - сентябрь 2023	сентябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	повышение профессиональной компетентности в вопросе	администрация (рабочая группа)	М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	октябрь 2023	октябрь, 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению Стартового соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Известен конечный результат самодиагностики	администрация (рабочая группа)	М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1	сентябрь	сентябрь 2023	Команда создана,	Приказ о школьной		М.С. Соколова –

формирование активашкольной команды (управленческая команда), организация его работы	2023		приступила к работе	управленческой команде		директор
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	октябрь – ноябрь 2023	ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	октябрь-ноябрь 2023	ноябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 2.4.</u>	сентябрь –	декабрь 2023	Методические	Принятие рекомендаций в	Управленческая	Соколова М.С.

Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	декабрь 2023		рекомендации изучены и приняты к сведению	работу	команда	Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	ноябрь – декабрь 2023	декабрь 2023	Определение цели программы развития ОО	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	декабрь 2023	декабрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический	декабрь 2023	28 декабря 2023	Обсуждение на педагогическом совете	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю.

совет «Программа развития ОО на 2024 – 2026 годы»			Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий			Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «Дорожная карта»	январь 2023	январь 2023	Итоговый отчет • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемные организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Программы развития	директор ОО	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 2.9.</u>	декабрь –	январь	Программа развития	Программа Развития	директор ОО	Соколова М.С.

Разработка программы развития образовательной организации	январь		согласована учредителем	с		
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с января 2024	регулярно	мониторинг		Результаты мониторинга	Управленческая команда Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	с 2023 года	регулярно	Перечень учебников сформирован		Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	директор, зав. библиотекой Соколова М.С. Порозова Н.С.
<u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2023 - 2024 учебный год	регулярно до 1 сентября	разработка рабочих программ		Рабочие программы по предметам	Зам. директора по УВР. Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, руководители ШМО Скворцова О.Ю. , педагоги
<u>Мероприятие 3.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для	регулярно	регулярно	контроль за графиком оценочных процедур		Аналитические справки	Зам. директора по УВР. Скворцова О.Ю.

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 3.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023 – 2027г	систематически	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве, индивидуальные маршруты.	Зам. директора по УВР.	Скворцова О.Ю.
2. Воспитание						
<u>Мероприятие 3.5.</u> Внедрение программ краеведения.	2023 - 2024 уч.г	ежегодно	Разработаны программы краеведения	внедрение программ в учебный процесс в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.6.</u> Штаб воспитательной работы	с 2023 года	систематически	Контроль работы штаба при советнике советнике директора по воспитанию и	Положение о штабе воспитательной работы	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.

			взаимодействию с детскими общественными объединениями			
<u>Мероприятие 3.7</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с 2022 года	ежегодно	Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.8</u> Работа комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	с 2022 года		Оформлена комната детских инициатив. Создан Центр Детских Инициатив.	Положение о ЦДИ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Мороз Н.А.
<u>Мероприятие 3.9</u> Функционирование стенда, уголка государственной символики	систематически	систематически	Обновление и пополнение	Фото материалы	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.10</u> Пополнение первичной организация РДДМ «Движение первых»	с 2023 года	систематически	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Вступление новых членов в РДДМ, получение удостоверений «Движение первых»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Мороз Н.А.
3. Здоровье						
<u>Мероприятие 3.11.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09	ежегодно	План разработан и реализуется и реализуется	Единый календарный план	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.

<u>Мероприятие 3.12</u> Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров по заключению договоров сетевого взаимодействия	до 01.09.23	ежегодно	Расширение направлений деятельности ШСК	Участие в организации и проведению социально значимых, спортивно-массовых мероприятий	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.13.</u> Развитие дополнительного образования.	с 01.09.2024	ежегодно	Открыты новые места ДОД, творческие объединения	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.14</u> Сдача норм ГТО	2023- 2026	ежегодно	Выполнение нормативов фестиваля «Готов к труду и обороне»	Получение значков отличия и удостоверений обучающимися (ВСКК ГТО)	Учитель физической культуры	Тубол П.С.
<u>Мероприятие 3.</u> Профилактика травматизма и правонарушений в ОО	2023- 2026	в течение всего периода	Отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушении школой законодательства РФ, предписаний со стороны различных структур.	Отсутствие травм, правонарушений, предписаний.	Администрация ОО, педагоги	Соколова М.С. , директор Скворцова О.Ю., заместитель директора по УВР Борисенкова И.Н., заместитель директора по ВР
5. Профорientация						
<u>Мероприятие 3.15</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по	с 01.09.2023	систематическ и	Еженедельные классные часы по четвергам «Россия – мои горизонты»	Должностная инструкция	зам. директора по ВР	Борисенкова И.Н.

профориентационной деятельности в ОО;						
<u>Мероприятие 3.16.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	с 01.09.2024	постоянно	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	педагог – психолог	Небродова Л.Ю.
<u>Мероприятие 3.17</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	с 01.09.2024	постоянно	Включение в программу воспитания и планы ВР кл. руководителей	План работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.18</u> Сотрудничество с СУЗами области	с 01.09.2024	по возможности	Заключение Договоров о сетевой форме реализации в рамках проекта «Первая профессия»	Удовлетворение запросов обучающихся	Директор	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 3.19</u> Профильные классы	с 01.09.2022	ежегодно	Наличие профильных классов в школе	Профильный ПЕДКЛАСС	социальный педагог	Сычева О.М.
6.Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 3.20.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	к 2026 году	2026 г	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 3.21.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023 – 2024 уч.год	к 2025 году	Успешное прохождение КПК 100 % педагогов	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 3.22.</u> Система наставничества	2023 – 2024 уч.год	ежегодно	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества»	Зам. директора по УВР.	Скворцова О.Ю.

			профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты			
7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 3.23.</u> Включение в штатное расписание дополнительной ставки педагога – психолога.	к 01.09.24	с 1 сентября 2024	Вакансия на должность педагога – психолога	Психологический комфорт для всех, педагог - психолог приступил к работе	Директор	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 3.24.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	в 2027 году		Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате	Директор Педагог - психолог	Соколова М.С.
8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 3.25.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители ШМО, педагоги	
<u>Мероприятие 3.26</u> Профессиональные компетенции	2023- 2026	2023- 2026	Диагностические мероприятия профессиональных	Повышение мотивации к прохождению диагностики, разработка	зам. директора по УВР педагоги	Скворцова О.Ю.

			дефицитов пед. работников, материальное стимулирование (по возможности)	ИОМ.		
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и условия для непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, третьего поколения					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	к 2027 году	2023- 2026	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения	2023- 2026	постоянно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР.	Скворцова О.Ю.

ФГОС в учебный процесс, осуществления образовательной деятельности в ОО, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью						
<u>Мероприятие 4.3.</u> Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников	2023- 2026	по потребности	Установление квалификационной категории	Приказ об установлении квалификационной категории	Директор	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 4.4</u> Конкурсное движение	2023- 2026	2023- 2026	Развитие и повышение квалификации	Формирование банка методических разработок	руководители ШМО	
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и педагогов					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных	2024 - 2025 уч.г	к 01.09.2025	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР.	Скворцова О.Ю.

систем.						
<u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2023- 2026	2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Зам. директора по УВР.	Скворцова О.Ю.
<u>Мероприятие 5.3</u> Работа на платформах: ФГИС «Моя школа», «Сферум»	2023- 2026	2026	Подключение ОО, участников образовательных отношений к ФГИС «Моя школа», «Сферум», использование в учебном процессе.	Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», «Сферум».	Зам. директора по УВР.	Скворцова О.Ю.
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов практическом применении.					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	в рамках договора	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная,	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Соколова М.С.

			техническая.			
Задача 7. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.;					М.С. Соколова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023- 2026	2026	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2023- 2026	систематическ и	Применение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для	Благоприятный микроклимат в ОО (Положение о ШСП)	Педагог – психолог.	Небродова Л.Ю.

			конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
<u>Мероприятие 7.3</u> Участие в конкурсах для управленческих команд	2023- 2026	по возможности	Разработка и внедрение проектов	Пополнение методической копилки	Управленческая я команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
<u>Мероприятие 8.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты		Управленческая я команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.	2023- 2026	постоянно	Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.	План работы	Социальный педагог Классные руководители	Сычева О.М.
<u>Мероприятие 9.2</u> Профильное обучение	2023- 2026	постоянно	Индивидуальная работа с родителями	Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения, выбору предметов для ГИА.	Социальный педагог , Педагог – психолог Классные руководители	Сычева О.М. Небродова Л.Ю.
<u>Мероприятие 9.3</u> Мониторинг. Анкетирование Дополнительное образование	2023- 2024	постоянно	Информация о потребностях обучающихся, привлечение родителей к созданию творческих объединений	Расширение программ доп. образования за счет сетевого взаимодействия	Директор	Соколова М.С.
<u>Мероприятие 9.4</u> ФГИС «Моя школа, «Сферум» и пр.	2023- 2024	постоянно	Подключение родителей и обучающихся к ФГИС «Моя школа»	Контроль	Директор Классные руководители	Соколова М.С.
Задача 10. Устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную					М.С. Соколова – директор	

деятельность, программы доп. образования;					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1</u> Индивидуальные учебные планы	2023- 2026	по запросу	Организовано обучение по индивидуальным учебным планам	Положение об индивидуальном учебном плане	Управленческая команда	Соколова М.С. Скворцова О.Ю. Борисенкова И.Н.
<u>Мероприятие 10.2</u> Обучающие курсы на базе центра «Точка роста»	2023- 2026	ежегодно	Разработка рабочих программ естественно – научной направленности	Обучение, согласно РП	Педагоги - предметники	Сняtkова И.В.. Мальшева И.Н., Денисова О.Н.
<u>Мероприятие 10.3</u> Платные образовательные услуги по работе с одарёнными детьми	2023- 2026	систематическ и	Опрос родителей и обучающихся, Разработка программ.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.	Администрация ОО Классные руководители Педагоги - предметники	